

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

_____ В.С. Поливанний

«_____» _____ 2019

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Комунального закладу «Обласна спеціалізована
школа-інтернат II-III ступенів «Обдарованість»

Харківської обласної ради»
на 2019/2020 навчальний рік

УХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
школи-інтернату

від 14.06.2019, протокол № 5

Голова педагогічної ради, директор

_____ В.С. Поливанний

1. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ

Комунальний заклад «Обласна спеціалізована школа-інтернат II-III ступенів «Обдарованість» Харківської обласної ради» (далі – школа-інтернат) – загальноосвітній навчальний заклад з поглибленим вивченням окремих предметів, що здійснює свою діяльність на підставі законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя населення», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу, затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 № 63, власного статуту, інших нормативно-правових документів.

Згідно зі статутом, школа-інтернат має таку структуру:

- II ступінь – основна школа (8-9-ті класи) з поглибленим вивченням базових дисциплін;
- III ступінь – старша школа (10-11-ті класи) з профільним навчанням за природничо-математичним та технологічним напрямками.

Освітня програма Комунального закладу «Обласна спеціалізована школа-інтернат II-III ступенів «Обдарованість» Харківської обласної ради» розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»:

- для 8-х і 9-х класів – за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405;
- для 10-х і 11-х класів – за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408.

З метою задоволення освітніх потреб учнів, розвитку їх здібностей та обдарувань, згідно зі статутом школи-інтернату та на підставі рішення педагогічної ради від 25.04.2019 (протокол № 3) запроваджується:

- поглиблене вивчення навчальних предметів: у 8-А і 9-А класах – математики (алгебри та геометрії), у 8-Б і 9-Б класах – біології та хімії;
- профільне навчання: у 10-А і 11-А класах – фізико-математичний профіль (профільні предмети: алгебра і початки аналізу, геометрія, фізика), у 10-Б і 11-Б класах – біолого-хімічний профіль (профільні предмети: біологія, хімія), у 10-В і 11-В класах – інформаційно-технологічний профіль (профільні предмети: алгебра і початки аналізу, геометрія, інформатика).

Мова навчання – українська.

II. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ УЧНІВ 8-9-Х КЛАСІВ

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-х класів складає 1207,5 годин/навчальний рік, для учнів 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані школи-інтернату на 2019/2020 навчальний рік (додатки 1, 2, 3, 4), який складено та затверджено на основі освітньої програми школи-інтернату.

Навчальний план для 8-9-х класів передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову. Предмети інваріантної складової навчального плану викладаються згідно з державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України, які забезпечують державний стандарт загальної середньої освіти.

На виконання державних програм поглибленого вивчення предметів використовуються години варіативної складової:

- у 8-А класі – 3 години на алгебру, 1 година на геометрію;
- у 8-Б класі – 2 години на біологію, 2 години на хімію;
- у 9-А класі – 3 години на алгебру, 1 година на геометрію;
- у 9-Б класі – 2 години на біологію, 2 години на хімію.

З метою поглиблення пізнавальних інтересів учнів до історії рідного краю у 8-х класах введено вивчення курсу за вибором «Харківщинознавство» по 0,5 години на тиждень у кожному класі (за модифікованою програмою, ухваленою рішенням методичної ради школи-інтернату (від 14.06.2017, протокол № 4) за рахунок годин варіативної складової робочого навчального плану.

Відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами) та від 08.04.2009 № 312 «Про затвердження Примірного Положення про класи з поглибленим вивченням окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» здійснюється поділ класів на групи:

- у 8-А і 9-А класах – при вивченні математики (алгебри та геометрії);
- у 8-Б і 9-Б класах – при вивченні біології та хімії.
- у 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б класах – на уроках української мови;
- у 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б класах – на уроках іноземної мови (англійської мови);
- у 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б класах – на практичних заняттях з інформатики;
- у 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б класах – на уроках трудового навчання.

Предмети, що не мають цілої кількості годин (0,5; 1,5; 2,5) викладаються протягом навчального року таким чином: ціла частина – кожного тижня, 0,5 години – через тиждень.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, у школі-інтернаті визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні</p>

		<p>комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості</p>

		<p>природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати,</p>

		<p>ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати</p>

		<p>художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуватимуться відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, що враховується при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремi предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприятиме встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилюватиме пізнавальний інтерес учнів до навчання і

підвищить рівень їхньої загальної культури, створюватиме умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набуватимуть досвід застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Базову середню освіту у школі-інтернаті продовжують здобувати діти, які мають табель з навчальними досягненнями за попередній навчальний рік та успішно пройшли конкурсне випробування.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу у школі-інтернаті є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу проводитиметься на лекціях, конференціях, екскурсіях тощо. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку будуть проводитися навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням

надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості школи-інтернату складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища школи-інтернату;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

III. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ УЧНІВ 10-11-Х КЛАСІВ

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для учнів 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для учнів 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані школи-інтернату на 2019/2020 навчальний рік (додатки 5, 6, 7, 8, 9, 10), який складено та затверджено на основі освітньої програми школи-інтернату.

Для складання навчального плану для учнів 10-11-х класів у школі-інтернаті обрано варіант організації освітнього процесу, що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Базові предмети викладаються згідно з державними програмами для закладів загальної середньої освіти, затвердженими Міністерством освіти і науки України, які забезпечують державний стандарт загальної середньої освіти.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами:

- «Інформатика» – 2 години на тиждень у 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б класах, 2,5 години на тиждень у 10-В, 11-В класах;
- «Технології» – 1 година на тиждень у 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б класах, 0,5 години на тиждень у 10-В, 11-В класах.

На виконання державних програм профільного вивчення предметів використовуються додаткові години:

- у 10-А класі – 3 години на алгебру і початки аналізу, 2 години на геометрію, 2 години на фізику і астрономію;
- у 10-Б класі – 3 години на біологію і екологію, 2,5 години на хімію;
- у 10-В класі – 3 години на алгебру і початки аналізу, 2 години на геометрію, 2,5 години на інформатику;
- у 11-А класі – 4 години на алгебру і початки аналізу, 2 години на геометрію, 1 година на фізику і астрономію;
- у 11-Б класі – 3 години на біологію і екологію, 3 години на хімію;
- у 11-В класі – 3 години на алгебру і початки аналізу, 2 години на геометрію, 2 години на інформатику.

З метою здобуття учнями освіти понад обов'язковий державний стандарт у 10-Б класі буде викладатися спеціальний курс «Безпека харчування» – 0,5 години на тиждень.

Відведено години на індивідуальні заняття:

- у 10-А, 10-В, 11-В класах з математики – по 1 годині на тиждень;
- у 10-Б, 11-Б класах з математики – по 2 години на тиждень;
- у 10-А, 10-В класах з громадянської освіти – по 1 годині на тиждень;
- у 11-А класі з фізики – 1 година на тиждень;
- у 11-А, 11-Б, 11-В класах з української мови – по 1 годині на тиждень.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами) поділяються на групи:

- 10-А, 10-Б, 10-В, 11-А, 11-Б, 11-В класи на уроках української мови;
- 10-А, 10-Б, 10-В, 11-А, 11-Б, 11-В класи на уроках іноземної мови (англійської мови);
- 10-А, 10-Б, 10-В, 11-А, 11-Б, 11-В класи на уроках фізичної культури;
- 10-А, 10-Б, 10-В, 11-А, 11-Б, 11-В класи на уроках предмета «Захист Вітчизни»;
- 10-А, 10-Б, 10-В, 11-А, 11-Б, 11-В класи на практичних заняттях з інформатики;
- 10-А, 10-В, 11-А, 11-В класи при проведенні практичних занять з математики (алгебри і початків аналізу та геометрії);
- 10-А, 11-А класи при проведенні практичних занять з фізики;
- 10-Б, 11-Б класи при проведенні практичних та лабораторних занять з біології та хімії.

Предмети, що не мають цілої кількості годин (0,5; 1,5) викладаються протягом навчального року таким чином: ціла частина – кожного тижня, 0,5 години – через тиждень.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, у школі-інтернаті визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою;

		<p>доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між</p>

		<p>реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p>

		Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів;</p>

		<p>аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних</p>

		<p>даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуватимуться відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, що враховується при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприятиме встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилюватиме пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищить рівень їхньої загальної культури, створюватиме умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набуватимуть досвід застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно пройшли конкурсне випробування здобувають профільну середню освіту у школі-інтернаті з 1 вересня 2019/2020 навчального року.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу у школі-інтернаті є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу проводитиметься на лекціях, конференціях, екскурсіях тощо. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку будуть проводитися навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості школи-інтернату складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;
навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
якість проведення навчальних занять;
моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
оновлення методичної бази освітньої діяльності;
контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища школи-інтернату;
створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Додаток 1
складений відповідно до таблиці 8 типової освітньої програми
загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня,
затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України
від 20.04.2018 № 405

**Навчальний план
для 8-А класу з поглибленим вивченням математики
з українською мовою навчання**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
<i>Інваріантна складова</i>	
Українська мова	2
Українська література	2
Іноземна мова (англійська)	2+1
Зарубіжна література	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Мистецтво	1
Алгебра	2+3
Геометрія	2+1
Біологія	2
Географія	2
Фізика	2
Хімія	2
Трудове навчання	1
Інформатика	2
Основи здоров'я	1
Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури)	27,5+5
Разом	30,5+5
<i>Варіативна складова</i>	
	5,5
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів	4
Додатковий час на навчальні предмети	1
Курси за вибором	0,5
Харківщинознавство	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	36

Додаток 2
складений відповідно до таблиці 8 типової освітньої програми
загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня,
затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України
від 20.04.2018 № 405

Навчальний план
для 8-Б класу з поглибленим вивченням біології та хімії
з українською мовою навчання

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
<i>Інваріантна складова</i>	
Українська мова	2
Українська література	2
Іноземна мова (англійська)	2+1
Зарубіжна література	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Мистецтво	1
Алгебра	2
Геометрія	2
Біологія	2+2
Географія	2
Фізика	2
Хімія	2+2
Трудове навчання	1
Інформатика	2
Основи здоров'я	1
Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури)	27,5+5
Разом	30,5+5
<i>Варіативна складова</i>	
	5,5
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів	4
Додатковий час на навчальні предмети:	1
Курси за вибором	0,5
Харківщинознавство	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	36

Додаток 3
складений відповідно до таблиці 8 типової освітньої програми
загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня,
затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України
від 20.04.2018 № 405

**Навчальний план
для 9-А класу з поглибленим вивченням математики
з українською мовою навчання**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
<i>Інваріантна складова</i>	
Українська мова	2
Українська література	2
Іноземна мова (англійська)	2
Зарубіжна література	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Основи правознавства	1
Мистецтво	1
Алгебра	2+3
Геометрія	2+1
Біологія	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	2
Інформатика	2
Трудове навчання	1
Основи здоров'я	1
Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури)	29+4
Разом	32+4
<i>Варіативна складова</i>	
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів	4
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	36

Додаток 4
складений відповідно до таблиці 8 типової освітньої програми
загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня,
затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України
від 20.04.2018 № 405

Навчальний план
для 9-Б класу з поглибленим вивченням біології та хімії
з українською мовою навчання

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
<i>Інваріантна складова</i>	
Українська мова	2
Українська література	2
Іноземна мова (англійська)	2
Зарубіжна література	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Основи правознавства	1
Мистецтво	1
Алгебра	2
Геометрія	2
Біологія	2+2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	2+2
Інформатика	2
Трудове навчання	1
Основи здоров'я	1
Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури)	29+4
Разом	32+4
<i>Варіативна складова</i>	
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів	4
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	36

Додаток 5
складений відповідно до таблиці 2 типової освітньої програми
загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня,
затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України
від 20.04.2018 № 408

**Навчальний план
для 10-А класу з українською мовою навчання
(профільні предмети: алгебра і початки аналізу, геометрія, фізика)**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
<i>Базові предмети</i>	
Українська мова	2
Українська література	2
Іноземна мова (англійська)	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	1
Алгебра і початки аналізу	2+3
Геометрія	1+2
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3+2
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист Вітчизни	1,5
Разом (без фізичної культури)	30
Разом	33
<i>Вибірково-обов'язкові предмети</i>	
Інформатика	2
Технології	1
<i>Додаткові години</i>	
Індивідуальні заняття з громадянської освіти	1
Індивідуальні заняття з математики	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38

Додаток 6
складений відповідно до таблиці 2 типової освітньої програми
загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня,
затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України
від 20.04.2018 № 408

**Навчальний план
для 10-Б класу з українською мовою навчання
(профільні предмети: біологія, хімія)**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
<i>Базові предмети</i>	
Українська мова	2
Українська література	2
Іноземна мова (англійська)	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Алгебра і початки аналізу	2
Геометрія	1
Біологія і екологія	2+3
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5+ 2,5
Фізична культура	3
Захист Вітчизни	1,5
Разом (без фізичної культури)	29,5
Разом	32,5
<i>Вибірково-обов'язкові предмети</i>	
Інформатика	2
Технології	1
<i>Додаткові години</i>	
Спеціальний курс «Безпека харчування»	0,5
Індивідуальні заняття з математики	2
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38

Додаток 7
складений відповідно до таблиці 2 типової освітньої програми
загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня,
затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України
від 20.04.2018 № 408

Навчальний план
для 10-В класу з українською мовою навчання
(профільні предмети: алгебра і початки аналізу, геометрія, інформатика)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
<i>Базові предмети</i>	
Українська мова	2
Українська література	2
Іноземна мова (англійська)	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	1
Алгебра і початки аналізу	2+3
Геометрія	1+2
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1
Фізична культура	3
Захист Вітчизни	1,5
Разом (без фізичної культури)	27,5
Разом	30,5
<i>Вибірково-обов'язкові предмети</i>	
Інформатика	2+3
Технології	0,5
<i>Додаткові години</i>	
Індивідуальні заняття з громадянської освіти	1
Індивідуальні заняття з математики	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38

Додаток 8
складений відповідно до таблиці 2 типової освітньої програми
загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня,
затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України
від 20.04.2018 № 408

**Навчальний план
для 11-А класу з українською мовою навчання
(профільні предмети: алгебра і початки аналізу, геометрія, фізика)**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
<i>Базові предмети</i>	
Українська мова	2
Українська література	2
Іноземна мова (англійська)	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Алгебра і початки аналізу	2+4
Геометрія	1+2
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4+1
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист Вітчизни	1,5
Разом (без фізичної культури)	30
Разом	33
<i>Вибірково-обов'язкові предмети</i>	
	3
Інформатика	2
Технології	1
<i>Додаткові години</i>	
	2
Індивідуальні заняття з української мови	1
Індивідуальні заняття з фізики	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38

Додаток 9
складений відповідно до таблиці 2 типової освітньої програми
загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня,
затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України
від 20.04.2018 № 408

**Навчальний план
для 11-Б класу з українською мовою навчання
(профільні предмети: біологія, хімія)**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
<i>Базові предмети</i>	
Українська мова	2
Українська література	2
Іноземна мова (англійська)	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Алгебра і початки аналізу	2
Геометрія	1
Біологія і екологія	2+3
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2+3
Фізична культура	3
Захист Вітчизни	1,5
Разом (без фізичної культури)	29
Разом	32
<i>Вибірково-обов'язкові предмети</i>	
Інформатика	2
Технології	1
<i>Додаткові години</i>	
Індивідуальні заняття з української мови	1
Індивідуальні заняття з математики	2
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38

Додаток 10
складений відповідно до таблиці 2 типової освітньої програми
загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня,
затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України
від 20.04.2018 № 408

**Навчальний план
для 11-В класу з українською мовою навчання
(профільні предмети: алгебра і початки аналізу, геометрія, інформатика)**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
<i>Базові предмети</i>	
Українська мова	2
Українська література	2
Іноземна мова (англійська)	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Алгебра і початки аналізу	2+3
Геометрія	1+2
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист Вітчизни	1,5
Разом (без фізичної культури)	28
Разом	31
<i>Вибірково-обов'язкові предмети</i>	
	5
Інформатика	2,5+2
Технології	0,5
<i>Додаткові години</i>	
	2
Індивідуальні заняття з української мови	1
Індивідуальні заняття з математики	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38