



Практичні аспекти формування
професійної компетентності
учителя у роботі з проектування
розвивального освітнього
середовища
закладу для обдарованих дітей

Школа «Обдарованість» заснована у 2009 році і навчає 273 учнів 8-11-х класів з 28 міст і районів Харківської області. Найбільше – з Балаклійського, Лозівського, Чугуївського, Печенізького, Куп'янського районів, м. Лозової, Ізюма, Люботина.



Належний рівень навчально-виховного процесу забезпечують висококваліфіковані педагоги.

Колектив закладу нараховує 44 педагога, які мають **вищу педагогічну освіту**. Серед них:

Заслужений учитель України – 1 чол., кандидатів наук – 5 чол., вчителів-методистів – 7 чол., старших вчителів – 3 чол., мають знак «Відмінник освіти» - 5 чол.

**Вищу кваліфікаційну категорію мають 19 чол.,
I кваліфікаційну категорію – 12 чол.,
II кваліфікаційну категорію – 2 чол., категорію
«Спеціаліст» – 11 чол.**

Компоненти середовища:

- сфера інтелектуально-пізнавального й духовного розвитку;
- сфера творчого та інтелектуального самовиявлення, соціальної активності;
- сфера вираження дитиною своєї індивідуальної самоцінності;
- сфера духовно-творчої комунікації;
- інформаційно-організаційна сфера;
- сфера функціональної і просторової організації.

Усі компоненти освітнього середовища актуалізуються в найголовнішій сфері – **саморозвитку і самореалізації особистості.**

Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.10.2010 № 1004

Про проведення дослідно-
експериментальної роботи на базі
Харківської обласної спеціалізованої
школи-інтернату II-III ступенів
"Обдарованість"

Тема дослідно-експериментальної роботи:

«Проектування розвивального освітнього середовища навчального закладу» на базі Харківської обласної спеціалізованої школи-інтернату II-III ступенів «Обдарованість»

Педагогічна рада за темою «Інноваційний розвиток
спеціалізованої школи-інтернату II-III ступенів
«Обдарованість»: проблеми та перспективи»
(протокол від 29.08.2010 № 6)

ухвалено рішення щодо участі
педагогічного колективу у дослідно-
експериментальній роботі



ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ
УЧИТЕЛЯ У РОБОТІ ЗІ ЗДІБНИМИ
І ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ У
КОНТЕКСТІ ПРОЕКТУВАННЯ
У РОЗВИВАЛЬНОМУ ОСВІТНЬОМУ
СЕРЕДОВИЩІ ШКОЛИ-
ІНТЕРНАТУ

Нарада педагогічного колективу
(протокол від 25.10.2010 № 8)

визначено проблеми та основні
напрями дослідно-експериментальної
роботи

Структура науково - методичної роботи закладу

Академія педагогічних наук України

ВНЗ:

- ХНУ ім. В.Н. Каразіна (факультети хімічний, фізичний, фізико-енергетичний, механіко-математичний);
- ХНАУ «ХАІ»;
- ХНЕУ;
- ХНПУ ім. Г.С. Сковороди;
- Центр «Ресурс» інституту енергетичного машинобудування Академії наук України.

Школа «Обдарованість»

Педагогічна рада

Науково-методична рада

Науково-методичні кафедри

Школа становлення педагогічної майстерності

Проект «Портфоліо учителя «Обдарованості»

Психологічна служба

Інформаційне забезпечення

- Кафедра математичних дисциплін
- Кафедра природничих дисциплін
- Кафедра суспільно-гуманітарних дисциплін
- Кафедра виховної роботи
- Творчі групи

Спільна діяльність з реалізації організаційно-підготовчих заходів дослідно-експериментальної роботи:

- Лабораторія педагогічних інновацій Інституту педагогіки НАПН України;
- Головне управління освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації ;
- Харківська Академія неперервної освіти;
- Науково-дослідний інститут педагогіки ім. В.О. Сухомлинського Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди.



- 1. Как называется Ваш проект? Какую задачу решает Ваш проект? Каковы его цели?
- 2. Почему именно Вы? Каковы Ваши сильные стороны? Каковы Ваши слабые стороны? Каковы Ваши ресурсы? Каковы Ваши риски?
- 3. Как Вы планируете реализовать свой проект? Каковы Ваши сроки? Каковы Ваши ресурсы? Каковы Ваши риски?
- 4. Как Вы планируете оценить результаты своего проекта? Каковы Ваши критерии успеха? Каковы Ваши риски?
- 5. Как Вы планируете привлечь финансирование? Каковы Ваши источники финансирования? Каковы Ваши риски?
- 6. Как Вы планируете привлечь партнеров? Каковы Ваши критерии выбора партнеров? Каковы Ваши риски?
- 7. Как Вы планируете привлечь клиентов? Каковы Ваши критерии выбора клиентов? Каковы Ваши риски?
- 8. Как Вы планируете привлечь сотрудников? Каковы Ваши критерии выбора сотрудников? Каковы Ваши риски?
- 9. Как Вы планируете привлечь инвесторов? Каковы Ваши критерии выбора инвесторов? Каковы Ваши риски?
- 10. Как Вы планируете привлечь партнеров по продажам? Каковы Ваши критерии выбора партнеров по продажам? Каковы Ваши риски?

Науково-практична конференція педагогічного колективу
«Теоретичні та практичні основи проектування розвивального
освітнього середовища школи-інтернату «Обдарованість»
27.01.2011

- презентовано Концепцію розвитку школи-інтернату;
- обговорено підсумки виконання заходів І етапу та завдання ІІ етапу дослідно-експериментальної роботи.



Структура наукового товариства учнів школи-інтернату «Обдарованість»



Загальні збори наукового товариства
школи-інтернату «Обдарованість»

Педагогічний керівник наукового товариства
«Обдарованість»

Президент наукового товариства
(науковець)

Віце-президент товариства (учень 10 класу)

Відділення

Гуманітарне

Природничо-
математичне

Секції

Укр. мова
Укр. літ.
Фольклористика
Літ. творчість
Заруб. літ.
Історія
Право

Секції

Математика
Інформатика
Фізика
Астрономія
Хімія
Біологія
Психологія
Географія

Робота у МАН України

Участь у Всеукраїнських
Олімпіадах та турнірах

Участь у інтерактивних проектах
“Кенгуру”, “Левеня”, “Соняшник”,
Каразінському колоквіумі,
Гагарінських читаннях

История "Золотого
сечения" - это история
человеческого познания
мира



катастрофу ще не пізно
зупинити...

...дучитися до цього може
кожен з нас!







Основні мотиви експериментально-дослідної активності учителів школи-інтернату «Обдарованість»

- **Необхідність вирішення проблем, що виникли в школі;**
- **Бажання наслідувати навчальні заклади з високим рейтинговим потенціалом;**
- **Інтуїтивне уявлення про те, що участь у експериментально-дослідній роботі сприятиме удосконаленню власної професійної діяльності та розвитку навчального закладу;**
- **Прагнення підвищити рівень власної професійної діяльності та професійної майстерності педагогічного колективу;**
- **Бажання підтримувати власний професійний рейтинг, імідж;**
- **Прагнення реалізувати знання про нововведення , здобуті на семінарах, курсах, конференціях;**
- **Прагнення задовольнити власні потреби у самому процесі пошуку;**
- **Поради наукових консультантів;**
- **Існуючі запити учнів та батьків щодо якості освіти;**
- **Існуюча конкуренція між загальноосвітніми навчальними закладами та прагнення зайняти вищий рівень у рейтинговій таблиці.**

Програма роботи з педагогами:

- здійснення комплексної діагностики професійного рівня та особистісних якостей учителів школи-інтернату, розробки карти професійно значущих особистісних якостей учителів;
- розробка індивідуальної програми формування професійної компетентності кожного педагога у процесі дослідно-експериментальної роботи;

Програма роботи з педагогами:

- формування професійної компетентності педагогів як однієї з умов упровадження інноваційних, особистісно-зорієнтованих технологій навчання і виховання через систему семінарів, тренінгів, роботу динамічних груп;
- розробка та впровадження технології вивчення учня як особистості у процесі роботи психолого-педагогічного семінару, самоосвіти;

Програма роботи з педагогами:

- розвиток матеріально-предметної складової розвивального освітнього середовища, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в навчальну та управлінську діяльність;
- проведення семінарів, конференцій, круглих столів для вчителів, наукове керівництво і консультування учителів і вихователів науковцями, організація стажування при ВНЗ, наукових установах, навчальних закладах подібного профілю в Україні та поза її межами щодо проектування розвивального освітнього середовища;

Програма роботи з педагогами:

- модернізація науково-методичної роботи з педагогічними кадрами, зокрема, створення науково-методичних кафедр, залучення педагогів до науково-дослідної роботи;
- моральне та матеріальне стимулювання вчителів, вихователів, учнів за підсумками професійної та навчальної діяльності;

Програма роботи з педагогами:

- максимальне залучення учнів до науково-дослідної діяльності у відділеннях МАН України та забезпечення відповідного наукового керівництва фахівцями ВНЗ та НДІ;
- організація «літньої школи» на базі закладу з метою поєднання літнього оздоровлення учнів та поглиблення їх знань з профільних дисциплін.

