

Навчання  
обдарованих дітей.



# Основні стратегії навчання обдарованих дітей:

- прискорення - більш швидкий темп вивчення навчального матеріалу;
- збагачення - збільшення обсягу навчального матеріалу.



# Варіанти організації навчання обдарованих дітей

- відокремлене навчання - спеціальні освітні установи для обдарованих дітей;
- сумісно-роздільне навчання - спеціальні групи (класи) для обдарованих у традиційному навчальному закладі;
- сумісне навчання - навчання обдарованих у звичному природному середовищі, в колі звичайних ровесників.





# Педагогічні технології навчання обдарованих дітей

- індивідуалізація освітньої діяльності в цілому в контексті особистісно-орієнтованого підходу;
- активізація навчання за рахунок проблемних, творчих методів з поступовою передачею обдарованому учневі ініціативи в організації своєї самостійної пізнавальної діяльності;
- встановлення партнерських ділових стосунків між учителем і учнем, що сприяє вільному вибору, розкнутості, творчій винахідливості, домінуванню власної дослідницької практики, забезпечує право на складання індивідуальних освітніх програм з метою поглибленого вивчення навчальної дисципліни.



# Методи, що сприяють ефективній роботі з обдарованими дітьми:

- повага до прагнення учнів працювати самостійно;
- надання дитині свободи вибору щодо галузі застосування своїх здібностей;
- індивідуальне застосування навчальної програми;
- заохочення учнів до роботи над власними проектами;
- жодного тиску на дітей, створення атмосфери розкріпаченості;
- схвалення результатів діяльності у певній галузі для стимулювання бажання випробовувати себе в цій чи інших галузях;





- підкреслення ролі індивідуальних відмінностей;
- надання допомоги і підтримки дітям, які мають власний погляд і внаслідок цього відчувають тиск з боку інших;
- найефективніше використання хобі, конкретних захоплень та індивідуальних нахилів;
- поблажливість до можливого безладдя;
- заохочення максимальної захопленості у спільній діяльності;
- постійне підтвердження того, що вчитель є односторонцем учнів, а не супротивником.

# Пам'ятка вчителю для роботи зі здібними та обдарованими дітьми

- Постійно працюйте над вихованням почуттів дітей, особливо обдарованих, вразливих і чутливих до всього, що стосується їхнього «Я».
- Допомагайте здібним, обдарованим дітям виробити адекватну я-концепцію і самооцінку, розвивати емпатію.
- Забезпечуйте сприятливу емоційну атмосферу, адже дитина набуває емоційного досвіду в процесі взаємодії з людьми.
- Дотримуйтеся порядку й дисципліни, обдаровані діти, як і всі інші, повинні знати межу допустимої поведінки.
- Скеруйте енергію і творчість здібних і обдарованих дітей у потрібне русло, щоб їхня праця приносила користь.







- У роботі зі здібними, обдарованими дітьми використовуйте дослідницький метод, це активізує їхню роботу.
- Розвивайте здібності дітей, широко використовуйте метод самостійного набуття знань.
- Привчайте здібних, обдарованих дітей працювати спільно.
- Заохочуйте дітей, це стимулює їх.
- Тісно співпрацюйте з батьками здібних, обдарованих дітей.



# 12 простих кроків для навчання обдарованих дітей у звичайному класі

- Спочатку з'ясуйте, що діти вже знають.
- Довіртеся тому, що вони вже вивчили і в чому мають успіхи.
- Не змушуйте їх виконувати ту роботу, над якою працює весь клас
- Пропонуйте дітям займатися альтернативною пізнавальною діяльністю замість того, щоб виконувати різні тренувальні вправи. Дайте змогу їм реалізувати комплексні та абстрактні ідеї.
- Виявіть їхні інтереси та організуйте подальшу роботу дітей навколо цих інтересів.
- Надайте учням деяку свободу вибору заняття під час уроку за рахунок «викупленого» часу.






- Дозвольте їм навчатися швидше, ніж їхні однолітки.
- Уникайте читання нотацій дітям та інших методів, які вчителі люблять використовувати в критичних ситуаціях.
- Довіряйте дитині, якщо вона вивчає щось нетрадиційним шляхом.
- Допоможіть дітям знайти таких самих однолітків, як і вони.
- Надихайте їх до постійного пошуку та вибору діяльності,
- Давайте дітям можливість реалізувати свої ідеї та оцінювати свою роботу.

# У роботі з обдарованими дітьми вчитель не повинен:

- постійно розхвалювати обдарованого учня за індивідуальні успіхи, краще заохочувати його до спільних занять з іншими дітьми;
- не слід надмірно вдаватися до навчання з елементами змагання. Обдарована дитина частіше буде переможцем, що може викликати неприязне ставлення інших дітей;
- підкреслювати винятковість обдарованої дитини чи, навпаки, зловмисно її принижувати, застосовувати сарказм;
- суворо регламентувати повторювальні заняття.







# Вимоги до вчителя, який працює з обдарованими учнями




Учитель, який працює з обдарованими учнями, повинен

знати:

- 
- основну теоретичну базу обдарованості;
  - форми та методи виявлення обдарованих дітей;
  - перспективні педагогічні технології, що сприяють становленню та розвитку обдарованості;
  - основи розробок програм навчання обдарованих; методики експериментально дослідницької роботи;
- 








# Вимоги до вчителя, який працює з обдарованими учнями

Учитель, який працює з обдарованими учнями, повинен

уміти:

- 
- будувати навчання обдарованих дітей на основі діагностичних обстежень;
  - складати й реалізовувати індивідуальні програми розвитку таких дітей;
  - самостійно визначати проблеми, ставити завдання та добирати ефективні форми й методи навчання;
  - консультувати учнів, батьків та інших педагогів з проблем обдарованості.
- 
- 

# Вчитель:

- має бути доброзичливим і чуйним;
- знати психологічні особливості обдарованих дітей, розуміти їх;
- мати високий рівень інтелектуального розвитку;
- мати широке коло інтересів і вмінь;
- мати почуття гумору;
- бути самокритичним, постійно самовдосконалюватися;
- бути жвавим і активним;
- бути емоційно стабільною людиною;
- уміти модифікувати навчальні програми;
- мати досить високу самооцінку, позитивну «Я-концепцію»;
- мати творчий особистий світогляд.



# Основні заповіді вчителя

- Люби дітей, захищай їх любов'ю і правдою.
- Не нашкодь.
- Знайди у дитині добре.
- Навчи дітей думати й любити.
- Виховуй без примусу.
- Жодного дня без нового.
- Учитель - друг і помічник учня у його розвитку і самовдосконаленні.
- Виховуй, спираючись на природу учня.
- Учитель - автор власної програми, системи, методів роботи.
- Учитель вчить інших до того часу, поки сам вчиться.

