

ЗАТВЕРДЖЕНО

Конференцію

учнівського самоврядування

протокол від 01.10.2013 № 1

Концепція розвитку «Шкільного містечка»,

організації учнівського самоврядування

ОСШ II-III ст. «Обдарованість»

Вступ.

В нашій країні велике значення надається розвитку самоврядування. Сьогодні, у величезній мірі саме від школи залежить чи придбають учні базовий набір соціальних компетенцій і стануть повноцінними громадянами своєї держави, чи виявляться непристосованими до життя у суспільстві.

Тому першорядним є виховання свідомого громадянина України – лідера, усебічно розвиненого, творчого, ініціативного, здатного до самовиховання, самовдосконалення, самоствердження й самореалізації, а отже – конкурентноспроможного.

У ОСШ “Обдарованість” ведеться робота з обдарованими дітьми, які є унікальною цінністю суспільства, саме їх свобода та гнучкість думки, оригінальність, допитливість, точність, сміливість, здатність приймати рішення, не лякатися власних висновків, завершувати розпочату справу, здатність породжувати ідеї, що відрізняються від інших нададуть їм у майбутньому вміння активно включитись у демократичні процеси, які відбуваються в нашій країні, стати учасником самоврядування народом. Школярі потребують практичних навичок управлінської діяльності. Одним із найважливіших чинників формування в учнів таких якостей є учнівське самоврядування.

Учнівське самоврядування – явище складне та довготривале. Його не можна взяти ззовні – просто скопіювати, перенести до себе добре працюючу схему іншої школи. Його можна виплекати тільки самостійно, пристосовуючись до умов власної школи, потреб і бажань колективу, рівня його розвитку. Саме у шкільному віці відбувається усвідомлення своєї участі у вирішенні важливих справ громадського життя, подальшої активної позиції в дорослом житті. Тому сьогодні слід активно розвивати учнівське самоврядування, яке стимулює громадську активність учнів і є дієвим засобом демократизації шкільного життя.

Основними нормативно-правовими документами, які регламентують діяльність органів самоврядування дітей та учнівської молоді, є:
Конституція України, Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про місцеве самоврядування в Україні», «Про молодіжні та дитячі громадські організації», Декларація прав людини, Конвенція ООН про права дитини, Положення про загальноосвітній навчальний заклад та накази Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України.

I.Організація учнівського самоврядування у ОСШІ ІІ-ІІІ ст. “Обдарованість”.

Із метою об’єднання зусиль педагогічного та учнівського колективів для добрих і корисних справ, для того, щоб зробити життя змістовнішим, цікавішим, залучити до участі в учнівському самоврядуванні як найбільше учнів, розроблена модель учнівського самоврядування “Шкільне містечко”.

Головним принципом у проектуванні даної моделі стало створення таких умов, в яких особистість має можливість самостійно розмірковувати про найрізноманітніші життєві проблеми та розв’язувати їх, організація процесу самопізнання та самореалізації особистості, розвиток навичок самодіяльності.

Цінність організації учнівського самоврядування “Шкільне містечко” полягає в тому, що:

- учні глибоко і всебічно проникають у сутність своїх прав та обов’язків;
- діють - творчо. Творчість передбачає створення нового, оригінального;
- організуються різні види діяльності дітей, колективні органи і відповідальні особи із числа учнів;
- структура органів самоврядування динамічна, варіативна;
- створено відділи, департаменти, служби з огляду на особливості, потреби школи, інтереси та запити школярів;
- розписана З-рівнева структура учнівського самоврядування, описані їх задачі та функції.

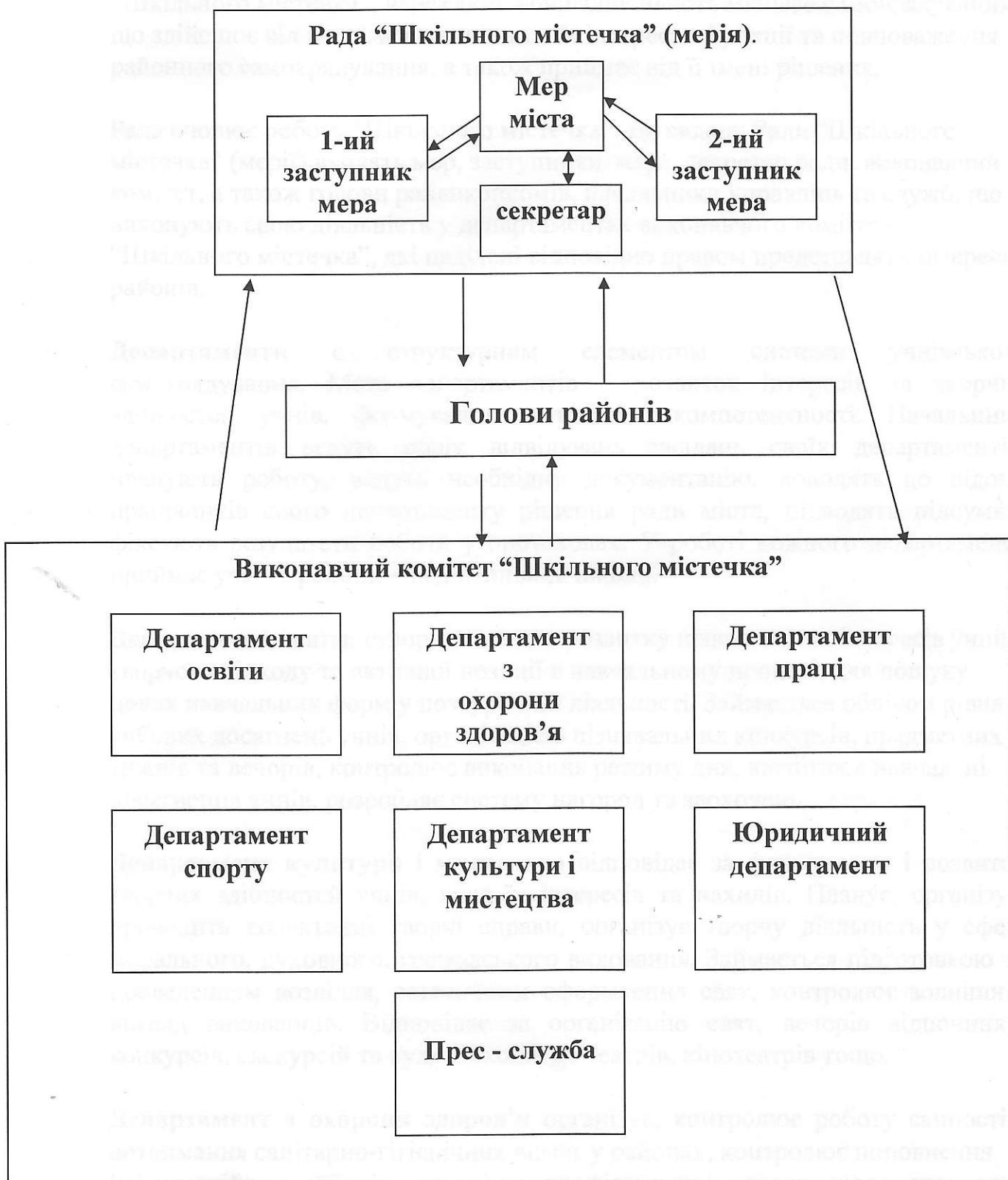
Мета діяльності “Шкільного містечка”:

- набуття учнями соціального досвіду;
- формування особистісних рис громадяніна України;
- формування розвиненої духовності, фізичної досконалості, моральності;
- формування художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури в системі колективної творчої діяльності.

Головні завдання діяльності «Шкільного містечка»:

- формування й розвиток соціально активної, гуманістично спрямованої особистості з глибоко усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної свідомості;
- різnobічний розвиток, самовдосконалення, самореалізація на благо собі, своїй родині, мешканців “Шкільного містечка”;
- формування почуття відповідальності, свідоме ставлення до участі кожного у вирішенні важливих справ шкільного життя;
- забезпечення й захист прав та інтересів учнів на основі виконання правил та законів школи;
- сприяння реалізації інтересів, можливостей, бажань учнів;
- прагнення до узгодження інтересів та дій між учнівським та педагогічним колективами.

Структура учнівського самоврядування школи.



ІІ. Зміст діяльності органів самоврядування.

Рада “Шкільного містечка” – є представницьким органом всіх мешканців “Шкільного містечка”, через який вони здійснюють місцеве самоврядування, що здійснює від імені мешканців та в їх інтересах функції та повноваження районного самоврядування, а також приймає від її імені рішення.

Рада очолює роботу “Шкільного містечка”. До складу Ради “Шкільного містечка” (мерії) входять мер, заступники мера, секретар ради, виконавчий комітет, а також голови райвиконкомів, начальники управлінь та служб, що виконують свою діяльність у департаментах виконавчого комітету “Шкільного містечка”, які наділені відповідно правом представляти інтереси районів.

Департаменти є структурним елементом системи учнівського самоврядування. Мета департаментів – розвиток інтересів та творчих здібностей учнів, формування життєвої компетентності. Начальники департаментів ведуть облік відвідувань засідань своїх департаментів, планують роботу, ведуть необхідну документацію, доводять до відома працівників свого департаменту рішення ради міста, підводять підсумки, фіксують результати роботи у протоколах. У роботі кожного департаменту приймає участь радник – педпрацівник школи.

Департамент освіти створюється для розвитку пізнавальних інтересів учнів, творчого підходу та активної позиції в навчальному процесі, для пошуку нових навчальних форм у позаурочній діяльності. Займається обліком рівня учебових досягнень учнів, організацією пізнавальних конкурсів, предметних тижнів та вечорів, контролює виконання режиму дня, висвітлює навчальні досягнення учнів, розробляє систему нагород та заохочень.

Департамент культури і мистецтва відповідає за формування і розвиток творчих здібностей учнів, вияв їх інтересів та нахилів. Планує, організує, проводить колективні творчі справи, організує творчу діяльність у сфері морального, духовного, громадського виховання. Займається підготовкою та проведенням дозвілля, естетичним оформлення свят, контролює зовнішній вигляд вихованців. Відповідає за організацію свят, вечорів відпочинку, конкурсів, екскурсій та культпоходів до театрів, кінотеатрів тощо.

Департамент з охорони здоров'я організує, контролює роботу санпостів, дотримання санітарно-гігієнічних вимог у районах, контролює поповнення Інформаційних стендів, організує профілактичні заходи щодо здорового способу життя.

Департамент спорту призначений для формування в учнів здорового способу життя, залучення до спорту та фізичної культури, виховання поваги до себе, свого здоров'я і здоров'я оточуючих. Організує проведення спортивних свят, змагань, ранкової гімнастики, займається обліком відвідування спортивних секцій, висвітлює спортивні досягнення вихованців школи-інтернату.

Департамент праці формує та розвиває трудові навички, відповідальність за результати та якість праці, за навколошнім середовищем. Організує та проводить роботу по збереженню шкільного майна, дрібного та поточного ремонту, благоустрою пришкільнної території, є ініціатором трудових десантів, екологічних місячників.

Юридичний департамент контролює додержання правил поведінки, правил для учнів школи, виконання учнями Статутних вимог. Проводить заходи по вихованню правової культури в учнів. Захищає права та інтереси учнів, розробляє й знайомить учнів з правовими документами.

Прес – служба відповідає за випуск стіннівок, за участь в оглядах-конкурсах плакатів, малюнків, за художнє оформлення заходів, забезпечує інформацією, надає інформацію на сайт школи, поповнює наглядну агітацію закладу, розвиває кореспондентські здібності.

Діяльність “Шкільного містечка” будується на принципах доступності, демократії, гуманізму, незалежності, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, рівності кожного учасника для повної реалізації здібностей, таланту.

Головною метою “Шкільного містечка” є спільна колективна творча справа, яка має:

- об'єднати навколо себе максимальну кількість учасників;
- дати можливість кожному спробувати свої сили;
- розкрити здібності і можливості.

Не випадково самоврядування може розвиватися у будь-яких видах колективної творчої діяльності учнів. Проте, швидко воно розвивається там, де більш широко виражена сфера їх інтересів.

Основною умовою розвитку структурних компонентів органів учнівського самоврядування є діяльнісний підхід. Спочатку слід захопити учнів соціально-значущою справою, а вже потім створювати відповідні органи самоврядування для її реалізації. Таким чином, з'являються нові ділянки роботи, створюються нові органи самоврядування, розширяються їх повноваження, створюються умови для залучення більшої кількості учнів школи до органів учнівського самоврядування, до активної участі та організації виховних справ.

ІІІ. Концептуальні ідеї становлення та розвитку учнівського самоврядування:

- самостійне планування колективної діяльності, організація цієї діяльності, аналіз власних дій, підведення підсумків зробленого, прийняття відповідних рішень;
- підведення підсумків, що дозволяє зорієнтувати учнів на досягнення нових завдань спільної діяльності;
- запровадження дієвої системи навчання активу;
- розвиток шкільних засобів масової інформації: шкільної газети, інформаційного вісника, а також використання сучасних комп'ютерних технологій (сайт);
- забезпечення дієвого педагогічного керівництва учнівським самоврядуванням, яке передбачає участь в розробці концепції розвитку учнівського самоврядування, визначені оптимальної структури класних органів самоврядування, їх відповідність загальношкільної моделі, методичне забезпечення діяльності органів самоврядування, організацію навчання учнівського активу, координацію діяльності органів самоврядування в реалізації виховних справ;
- зацікавленість адміністрації школи, уважне ставленні її до органів самоврядування, їх представників, розуміння важливості розвитку самоврядування учнів, вміння знайти компромісні рішення, забезпечення моральної і матеріальної підтримки учнів-лідерів.

Метою розвитку організації учнівського самоврядування є:

1. Створення умов для формування здібностей лідерської діяльності, свідомості, вміння спілкуючись приймати рішення.
2. Оформлення необхідних для роботи в організації учнівського самоврядування знань.

Основні форми діяльності.

- Сочіально-значущі АГД, висінні для учасників.
- Розважально - діловий колективні спрій (освіта, конкурси).
- Розвивальні творчі страви (ігри, концерти, шоу-програми...).
- Світоглядно - значущі операції: пошукові, дослідницькі, творчі, ІТ-фест, групові та індивідуальні акції.
- Залучення учнів до гуртків, спортивних секцій, в клуби з інтересами.
- Конкурси, фестивалі та малюнків.
- Військово-патріотичні заходи.

IV. Важливими умовами реалізації концепції розвитку учнівського самоврядування є:

- розуміння учнями завдань, змісту і суті самоврядування;
- вміння самостійно планувати, організовувати роботу, координувати зусилля різних ланок самоврядування, постійно здійснювати самоконтроль;
- уміння враховувати, регулювати, аналізувати свою діяльність, об'єктивно її оцінювати;
- пошук ефективних форм і методів діяльності органів самоврядування.

Учні, які беруть участь в роботі органів дитячого самоврядування, включаються в різносторонню позаурочну діяльність, ділове спілкування з дорослими на рівноправній основі, залучаються до практики громадянської поведінки і соціальної діяльності. В рамках шкільного самоврядування діти дістають можливість впливати на зміст освіти, на процес розробки, ухвалення і реалізації локальних нормативно-правових актів школи, відстоювати свої права і інтереси в школі, задоволити актуальні потреби в самовираженні, самоствердженні і самореалізації.

V. Розвиток організації учнівського самоврядування.

Критерієм розвитку учнівського самоврядування є реальна можливість самостійно виявляти ініціативу, приймати рішення і здійснювати їх реалізацію в інтересах учнівського колективу.

Напрямки розвитку організації учнівського самоврядування “Шкільне містечко”:

1. Спрямованість на формування здібностей лідера: відповідальності, самокритичності, вміння самостійно приймати рішення;
2. Отримання необхідних для роботи в органах учнівського самоврядування знань.

Основні форми діяльності.

- Соціально- значимі КТД, корисні для учнів та школи.
- Пізнавально - ділові колективні справи (огляди, конкурси).
- Рольові і творчі справи (ігри, концерти, шоу-програми...).
- Суспільно - значимі операції: пошукові, дослідницькі, творчі, шефські, трудові та інші акції.
- Залучення учнів до гуртків, спортивних секцій, в клуби за інтересами.
- Конкурси плакатів та малюнків.
- Військово-патріотичні заходи.

- Змагання між класами по успішності, дисципліні, участі у житті школи та класу.

Ефективне функціонування самоврядування можливе за утримання таких умов:

- Самостійності дитячого колективу у виборі мети, змісту та форм самоврядування;
- Гнучкості, динамічності, варіативності структури органів самоврядування;
- Вибору керівника органів самоврядування на альтернативній основі;
- Почергове виконання членом дитячого колективу функцій як організатора, так і виконавця;
- Самоврядування не існує без забезпечення, без підтримки педагогів. Органи дитячого самоврядування взаємодіють з педагогічним колективом на засадах співпраці, що сприяє творчій діяльності дітей і дорослих;
- Самоврядування має бути впорядкованим, з відкритим характером роботи всіх органів, з інформуванням про всі рішення. Діти повинні знати, де, коли і які питання будуть обговорюватись, вони можуть брати участь в їх обговоренні, вносити свої пропозиції, впливати на життя колективу.

VI. Очікувані результати реалізації концепції розвитку “Шкільного містечка”, організації учнівського самоврядування :

- сформованість готовності кожного учня до особистісного самовизначення, набуття досвіду демократичних стосунків, до самовиховання і саморозвитку;
- створення умов для розвитку та реалізації науково – пізнавального, творчого потенціалу кожного учня;
- розвиток організаторських здібностей та соціальної активності учнів;
- вихованість національної свідомості, любові до рідного краю, вивчення його історії, культури та традицій народу України та поважного толерантного ставлення до культури та традицій інших народностей;
- сформованість правової культури, виховання моральної відповідальності за доручену справу;
- ініціативність в проектній діяльності;

- сформованість вмінь учнями самостійно планувати і організовувати своє учнівське життя, позакласну діяльність, поважая законність та права всіх учасників навчально-виховного процесу;

- створення можливості реалізації творчих ідей в суспільному житті та розвиток управлінських навичок в реалізації цікавих справ;