ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
_____Валерій ПОЛИВАННИЙ
«29» серпня 2025 року

ПОЛІТИКА БЕЗПЕКИ ТА ЗАХИСТУ ДІТЕЙ

Комунального закладу «Харківський науковий ліцей “Обдарованість”» Харківської обласної ради

УХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради ліцею
від 29.08.2025 року протокол №1
Голова педагогічної ради, директор
_____Валерій ПОЛИВАННИЙ

ПОГОДЖЕНО
на засіданні активу організації
учнівського самоврядування
від 29.08.2025 року
Голова _____Олег СКОПИЧ

ПОЛІТИКА БЕЗПЕКИ ТА ЗАХИСТУ ДІТЕЙ

Комунального закладу «Харківський науковий ліцей "Обдарованість"»

Харківської обласної ради

1. Загальні положення

1.1. Головним пріоритетом дій керівництва, педагогічних працівників, співробітників та залучених спеціалістів Комунального закладу «Харківський науковий ліцей "Обдарованість"» Харківської обласної ради (далі – ліцей) є захист дітей від будь-якої форми насильства, зловживання, знущання, знецінення або будь-яких інших шкідливих впливів.

1.2. Політика безпеки дітей базується на принципах Конвенції ООН про права дитини – міжнародному правовому документі, у якому закріплені гарантії прав дитини, зокрема права на життя, здоров'я, освіту, захист від усіх форм насильства, збереження власної індивідуальності й громадянства, свободу думки, совісті та релігії, право на рівень життя, необхідний для фізичного, розумового, духовного, морального й соціального розвитку за відсутності будь-якої форми дискримінації.

1.3. Ця політика відповідає таким основним документам: Конституція України; Конвенція про права дитини; Сімейний кодекс України; Закон України "Про охорону дитинства"; Закон України "Про запобігання та протидію домашньому насильству"; Закон України "Про освіту"; Закон України "Про основні засади забезпечення кібербезпеки України"; Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 № 1669; Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 15.08.2016 № 974; Правил безпечної експлуатації електроустановок споживачів, затверджених наказом Міністерства праці та соціальної політики України (Комітет по нагляду за охороною праці) від 09.01.1998 № 4; Резолюція Ради Безпеки ООН 1325 "Жінки, мир, безпека".

2. Ризики насильства щодо дітей

2.1. Мета цього розділу полягає в ідентифікації, аналізі та ефективному управлінні ризиками насильства щодо дітей.

2.2. Ми можемо оцінити їх за рівнями:

Низький – указує на ситуацію, коли діти перебувають у стабільному, безпечному та захищеному середовищі. Низький ризик означає, що ймовірність насильства щодо дитини є незначною.

Середній – указує на ситуацію, коли діти можуть перебувати у середовищі, де ризики насильства існують, але невисокі. У таких ситуаціях можуть бути потрібні втручання з метою захисту життя й здоров'я дітей.

Високий – указує на серйозні загрози безпеці й добробуту дитини. Ризик потребує негайних заходів безпеки та захисту дітей.

2.3. Фактори, що спричиняють ризики, та стратегії їх подолання є ключовими в контексті убезпечення дітей від будь-яких форм насильства.

2.3.1. До першої групи належать певні групи ризиків, факторами яких є низька компетентність залучених до роботи з дітьми спеціалістів, а також імовірність вчинення ними неприпустимих дій на кшталт фізичного, емоційного чи сексуального насильства щодо дітей. ***Стратегією подолання цих ризиків є розробка розділу цієї Політики "Безпечний найм" і дотримання її приписів при залученні до роботи з дітьми як педагогічних працівників, співробітників ліцею, так і так й інших запрошених спеціалістів.***

2.3.2. До другої групи входять певні групи ризиків, пов'язаних із неналежною практикою роботи з дітьми: в учнів відсутнє відчуття захищеності, а також підтримка та поважне ставлення з боку дорослих, тому виникає ризик потенційних конфліктів між дітьми. Запобіганням усіх ризиків ***є розробка та дотримання всіма, хто працює з дітьми, "Кодексу поведінки (Етичний кодекс)" та Порядку подання й розгляду заяв (повідомлень) про випадки булінгу (цькування) в Комунальному закладі «Харківський науковий ліцей "Обдарованість"» Харківської обласної ради цієї Політики.***

2.3.3. Третя група – ризики, пов'язані з низькою обізнаністю дітей-учасників щодо зовнішніх загроз, наприклад, кіберзагроз або небезпек воєнного часу. ***Ці ризики можуть бути подолані шляхом відповідного та своєчасного навчання та безпекового інструктажу керівництва, педагогічний працівників, співробітник та залучених спеціалістів, націленого на раннє розпізнавання можливих загроз, та здійснення заходів для їх уникнення чи мінімізації (Додаток 5).***

2.3.4. Четверта група складається з ризиків, що пов'язані з нехтуванням правилами поводження з приватною інформацією дітей. ***Процедури подолання цього***

ризику описано в «ПОЛІТИЦІ ЩОДО КОНФІДЕНЦІЙНОСТІ ТА ПОШИРЕННЯ ІНФОРМАЦІЇ».

2.3.5 Раз на рік (навчальний) буде складатися перелік ризиків із розрахунком імовірності, впливу, наявних та необхідних ресурсів, визначатиметься відповідальна особа.

ризик	ймовірність	вплив	загроза	вразливі сторони	наявні ресурси	необхідні ресурси	дії	час	відповідальна особа

3. Кодекс поведінки (Етичний кодекс)

3.1. Цей Кодекс визначає належну практику роботи з дітьми. Керівництво, педагогічні працівники, співробітники та залучені спеціалісти ліцею зобов'язані дотримуватися цих норм, цінностей та вимог задля того, щоб кожна дитина почувала себе захищеною, вартою поваги та отримала підтримку в усіх аспектах свого розвитку. Кодекс поведінки орієнтований на запобігання будь-яким формам фізичного, психологічного, економічного та сексуального насильства над дітьми. Кодекс поведінки є нашим загальним зобов'язанням та відповідальністю перед дітьми, їхніми батьками та всією спільнотою.

3.2. Керівництво, педагогічні працівники, співробітники та залучені спеціалісти ліцею

3.2.1. зобов'язані:

— Ставитися до всіх дітей завжди однаково із гідністю й повагою незалежно від місця проживання, раси, статі, етнічної та релігійної приналежності, соціального чи економічного статусу, фізичних чи ментальних особливостей, навчальних викликів та соціальних ідентичностей.

— Дослуховуватися до думок і поглядів дітей, враховувати їхні побажання та заохочувати брати участь у прийнятті рішень, які стосуються добробуту учнів.

— Уникати підвищення тону, криків та принизливих коментарів під час спілкування з дітьми.

— Надавати перевагу особистому внеску у створення інклюзивного безбар'єрного простору для дітей, ураховуючи їхні вік та стать у межах власної відповідальності.

— Забезпечувати зрозумілість та чіткість комунікації, уникати образливих, невідповідних, стереотипних, дискримінаційних або принижувальних висловлювань тощо.

— Налагоджувати взаємоповагу та вести відкритий діалог із дітьми, їхніми сім'ями та колегами.

— Зберігати конфіденційність інформації про дітей та їхні сім'ї, крім випадків, коли це потрібно для їхнього захисту.

— Формувати безпечні умови для дітей та уникати ситуацій, які можуть завдати їм шкоди.

— Намагатися працювати у відкритому середовищі та уникати перебування наодинці з дитиною. Якщо потрібна особиста зустріч, проводити її в приміщенні з відчиненими дверима або з візуальним доступом.

— Дотримуватися безпечної та належної відстані, уникати фізичного контакту, який, незважаючи на добрі наміри, може бути неправильно витлумачений. Винятком можуть бути контакти, передбачені інструкціями по роботі з інструментами та обладнанням.

— Уникати брати на себе відповідальність за завдання, які дитина може виконати самостійно.

— Уникати конфлікту інтересів і дотримуватися прозорості в усіх взаєминах.

— Ніколи не запрошувати дітей без супроводу в приватні помешкання, окрім випадків, коли їм загрожує безпосередній ризик травмування або фізична небезпека.

— Не залучати дітей і не сприяти їхній участі в незаконних діях. Не наражати дітей на ситуації, які можуть передбачувано та необґрунтовано загрожувати їхньому життю.

— Не заподіювати фізичне, психологічне, економічне чи сексуальне насильство щодо дітей та/або колег.

— Вести записи про будь-який інцидент чи шкоду, заподіяну дитині або дитиною. Якщо стався інцидент, переконатися, що процедури звітування були дотримані.

— Негайно й добросовісно повідомляти керівництво ліцею про будь-які занепокоєння, підозри чи звинувачення щодо жорстокого поводження з дітьми, їхньої

експлуатації або недотримання встановлених правил поведінки. Обов'язково повідомляти про інциденти **протягом 24 годин після того, як про них стало відомо.** У ліцеї передбачена конфіденційність та незастосування заходів відплати. Усі повідомлення негайно мають бути відправлені керівництву ліцею засобом електронного зв'язку.

3.2.2. Під час фотографування чи зйомки дитини або використання дитячих зображень зі службовою метою необхідно:

— Отримувати інформовану письмову згоду дитини та / або одного з батьків або опікуна перед фотографуванням чи зйомкою дитини.

— Забезпечувати, щоб фотографії, фільми та відео представляли дітей гідно та з повагою, а не вразливо чи покірно. Діти повинні бути належним чином одягнені; сфотографовані не в позах, які можна сприйняти за сексуальний натяк.

— Переконуватися, що зображення чесно відображають контекст і факти.

— Стежити за тим, щоб мітки файлів, метадані та текстові описи не розкривали ідентифікаційну інформацію (номери мобільних телефонів, адреси тощо) про дитину під час надсилання зображень в електронному вигляді або публікації зображень будь-якої форми.

4. Зголошення

4.1. Ми розуміємо, що кожна дитина має право на захист і на можливість вільно та безперешкодно повідомляти про будь-які випадки насильства, зловживання або будь-якого іншого порушення її безпеки. Наш ліцей зобов'язується створити безпечну культуру зголошень, де діти почуватимуться захищеними, підтримуваними й упевненими, що зголошення будуть серйозно враховуватися й завжди здійснюватимуться відповідні заходи для їхнього захисту.

4.2. Ключові аспекти культури зголошення:

— Довіра й відкритість: створення довірливого середовища, у якому діти можуть вільно висловлювати свої зголошення й бути певними того, що їхні слова враховуватимуться й до них ставитимуться з повагою.

— Конфіденційність: забезпечення конфіденційності зголошень означає, що інформація, отримана від дітей, буде триматися в суворій та нерозголошуваній конфіденційності, крім випадків, коли використати її необхідно для захисту дитини.

— Невідкладність: швидка реакція та негайне реагування на зголошення, щоб захистити дитину від потенційних небезпек та вжити необхідних заходів для її безпеки.

— Прозорість: чітке пояснення дітям процесу розгляду їхніх зголошень і забезпечення відкритості в усіх стадіях розслідування. Діти повинні мати розуміння того, як їхні зголошення будуть вивчатися та які заходи будуть ужиті.

— Підтримка й захист: гарантування дітям підтримки та захисту після зголошення включно з можливістю отримати професійну допомогу та психологічну підтримку. Дитина повинна мати впевненість, що її безпека й добробут є пріоритетом. Незалежно від того, як скарга з'явилася, має бути послідовна реакція на те, що з нею робити далі та які кроки для цього потрібно зробити.

5. Навчання та безпековий інструктаж

5.1. Щоб захистити дітей від шкоди, необхідно, щоб усі, хто працює з дітьми, пройшли відповідне безпекове навчання. Важливо, щоб керівництво, педагогічні працівники, співробітники та залучені спеціалісти ліцею, незалежно від їхньої ролі, були пильними й уміли розпізнавати ознаки того, що дитина може потребувати допомоги, ознаки жорстокого поводження чи нехтування безпекою. Вони зобов'язані здійснювати ефективні заходи відповідно до своєї ролі. Вони також повинні чітко розуміти власні обов'язки.

5.2. ***Навчання всього персоналу відбувається на регулярній основі з метою надання йому (персоналу) відповідних навичок та знань для ефективного захисту дітей.***

5.2.1. Педагогічні працівники раз на два - три роки зобов'язуються обрати курси підвищення кваліфікації на одну з тем (інклюзивне середовище та безбар'єрний доступ; гендерна рівність; протидія насильству; безпекове середовище) або із запропонованого списку, або власно обраний, обгрунтувавши свій вибір на педагогічній раді. Сертифікати надаються відповідальному методисту ліцею, надалі зберігаються в особивих справах. Список рекомендованих курсів міститься в Додатку 5.

Усі співробітники ліцею зобов'язуються пройти практичне навчання з домедичної допомоги. Сертифікати надаються інженеру з охорони праці, надалі зберігаються в особових справах.

У ліцеї можливий перегляд пункту 5.2.1, коли проходження курсів за темами відбувається частіше у зв'язку з необхідністю оперативного реагування на прецеденти або нормативні вимоги.

5.2.2. Регулярне навчання може відбуватися як у формі проходження онлайн-курсів, так і очної або дистанційної участі в тренінгах. Розклад навчання є гнучким.

5.2.3. Матеріали навчання (презентації, посібники, відеоматеріали або інші документи, що містять інформацію про безпеку дітей) мають зберігатися після навчання на спільному Гугл-диску ліцею, щоб забезпечити можливість доступу до них співробітників задля оновлення інформації.

5.3. Відповідно до графіку протягом навчального року проводяться бесіди та безпекові інструктажі з дітьми зрозумілою для них мовою та у відповідний для віку спосіб. Де можливо, рекомендується включати безпековий компонент до занять з дітьми. Таким чином створюється безпечне середовище (Додаток 4).

5.3.1. У зв'язку з новими викликами, пов'язаними з повномасштабним вторгненням, до переліку обов'язкових інструктажів додано такі документи: інструкцію з техногенної безпеки, цивільного захисту та дій у надзвичайних ситуаціях; інструкцію з безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану; інструкцію з безпеки життєдіяльності під час ракетних та артилерійських обстрілів; інструкцію з безпеки життєдіяльності при виявлені вибухового пристрою; інструкцію з безпеки життєдіяльності щодо попередження нещасних випадків, пов'язаних з ураженням мінами й вибухонебезпечними предметами; правила поведінки цивільного населення в зоні бойових дій, на тимчасово окупованій та деокупованій територіях.

5.4. Для гарантування психологічної безпеки дітей у ліцеї на постійній основі проводяться заходи: психоемоційна підтримка (надання психологічної підтримки та консультування учнів у стресових ситуаціях, емоційних труднощів та особистих проблем); командоутворення (сприяння формуванню позитивного соціального середовища та розвитку комунікативних навичок серед учнів); саморегуляція (навчання учнів самоконтролю та ефективному управлінню емоціями); психологічна освіта (проведення навчальних заходів та тренінгів з психології для підвищення свідомості учнів); індивідуальний підхід (надання індивідуальних консультацій та підтримки для учнів з особистими проблемами); профілактика кризових ситуацій та реагування на них (попередження кризових психологічних ситуацій та управління ними); кар'єрозорієнтованість (спрямовані на допомогу учням у виборі та плануванні

майбутньої професійної кар'єри, розкриття їхніх інтересів, здібностей і цілей, а також на розвиток необхідних навичок та підготовку до успішного вступу в професійне життя); опитування та тестування (психологічний анкетувальник для збору інформації про особистісні особливості, психоемоційний стан та навчальні потреби учнів, тести, спрямовані на визначення учнівських здібностей та інтересів, тести на емоційний стан і стресову стійкість, тести особистісного розвитку, тести на соціальні навички та комунікацію, тести на саморегуляцію та керування стресом); результати опитувань та тестувань допомагають розробляти індивідуальні плани підтримки для учнів і вдосконалювати роботу ліцею з метою забезпечення найкращих умов для розвитку та досягнення потенціалу кожного учня.

5.5. Для постійної комунікації та психоемоційної підтримки в ліцеї діють на постійній основі такі інструменти взаємодії:

5.5.1. телеграм-канал "Психологічна служба "Обдарованість": Публікації про події, лекції, тренінги та матеріали щодо психологічного розвитку (https://t.me/+LSmo_C52Cw9mNmNi);

5.5.2. анонімна віртуальна скринька: Для конфіденційних коментарів, скарг і рекомендацій (@doviraobdarovanist_bot);

5.5.3. особисті консультації: можливість звернутися до психологів за індивідуальними консультаціями;

5.5.4. регулярні зустрічі та заходи: організація зустрічей, тренінгів та семінарів для відкритого обговорення питань психологічного розвитку та комунікації;

5.5.5. електронна пошта та особистий кабінет: можливість звертатися через електронну пошту або особистий кабінет на сайті.

Комунікація ґрунтується на конфіденційності та взаємній повазі.

5.6. Документація про безпекові інструктажі мають зберігатися не менше п'яти років. Відповідальність за збереження цієї документації покладається на інженера з охорони праці. Відповідальною особою за організацію роботи з попередження усіх видів травматизму та безпеки життєдіяльності учнів у ліцеї призначено методиста з виховної роботи.

6. Процедура реагування

6.1. ***У разі виникнення підозри чи звинувачення щодо жорстокого поводження з дітьми, їхньої експлуатації або недотримання встановлених правил***

поведінки (далі – випадок) педагогічні працівники, співробітники та залучені спеціалісти ліцею ***зобов'язані невідкладно (протягом 24 годин) у довільній формі або за встановленим зразком, що міститься в Додатку 1, повідомити електронною поштою керівництво ліцею (valeriypolyvanny@obdarovanist.kh.ua або lisimbirskaya@obdarovanist.kh.ua) або в письмовому вигляді.***

6.2. Датою подання заяв (повідомлень) про випадки є дата їх прийняття.

6.3. ***Керівництво ліцею в разі отримання заяви (повідомлення) про випадок невідкладно, у строк, що не перевищує однієї доби, повідомляє територіальний орган Національної поліції України, принаймні одного з батьків або інших законних представників малолітньої чи неповнолітньої особи, яка стала учасником булінгу (цькування) або іншого випадку.***

Список місцевих ресурсів допомоги:

— Національна поліція України (102);

— Служба у справах дітей за місцем проживання дитини;

— Уповноважений Президента України з прав дитини.

— Національна "гаряча лінія" з попередження домашнього насильства, торгівлі людьми та гендерної дискримінації: 116 111 (для мобільних телефонів) або 0 800 500 225 (для стаціонарних та мобільних телефонів);

— "Гаряча лінія" Координаційного центру з надання правової допомоги: 0 800 213 103;

— Органи охорони здоров'я, установи та заклади охорони здоров'я.

6.4. Розгляд заяв (повідомлень) про випадки здійснює комісія з розгляду розгляду випадків булінгу (цькуванню), жорстокого поводження з дітьми, їхньої експлуатації або недотримання встановлених правил поведінки в Комунальному закладі «Харківський науковий ліцей "Обдарованість"» Харківської обласної ради (далі – комісія), склад якої затверджує керівник ліцею. Комісія складається з голови, заступника голови, секретаря та не менш ніж двох її членів.

6.5. Комісія у своїй діяльності керується чинним законодавством України.

6.6. Метою діяльності комісії є:

- припинення випадку в межах діяльності ліцею;
- відновлення та нормалізація стосунків;
- з'ясування причин, які призвели до випадку.

6.7. Рішення з питань, що розглядаються на засіданні комісії, приймаються шляхом відкритого голосування більшістю голосів від затвердженого складу комісії. У разі рівного розподілу голосів голос голови комісії є вирішальним.

6.8 Під час проведення засідання комісії секретар комісії веде Протокол засідання комісії за формою згідно з додатком 2 до цієї Політики.

6.9. Особи, залучені до участі в засіданні комісії, зобов'язані дотримуватись принципів діяльності комісії, зокрема не розголошувати стороннім особам відомості, що стали їм відомі у зв'язку з участю в роботі комісії, і не використовувати їх у своїх інтересах або інтересах третіх осіб.

6.10. Термін розгляду комісією заяви (повідомлення) про випадок та виконання нею своїх завдань не має перевищувати десять робочих днів від дня отримання заяви (повідомлення).

6.11 На основі рішення комісії з розгляду випадків керівник ліцею:

- повідомляє уповноважені підрозділи Національної поліції України та службу у справах дітей;
- забезпечує проведення моніторингу та оцінки заходів, що проводяться в рамках діяльності ліцею з метою унеможливлення повторення подібних ситуацій.

7. Безпечний найм

7.1. Політика безпеки та захисту дітей визначає принципи, процедури й вимоги, що стосуються найму нових співробітників. Усі співробітники, які мають доступ до дітей, були належно перевірені, а їхні кваліфікації та навички відповідали вимогам та цінностям ліцею.

7.2. Підтвердження особи зменшує ризик найму осіб, що мають на меті шахрайство, зловживання тощо. Підтвердження може включати перевірку:

— таких документів: паспорт, водійські права, індивідуальний податковий номер тощо;

— фотографії, яка збігатиметься зі знімком (фото) на документах.

— За необхідності ліцей може проводити додаткові не заборонені законодавством перевірки.

7.3. Перевірка кваліфікації дозволяє оцінити, чи має кандидат/-ка необхідні навички, знання й досвід для безпечного та ефективного виконання посадових обов'язків. Перевірка кваліфікацій може включати перевірку:

— освіти;

— наявності відповідних дипломів, ступенів чи сертифікатів;

— професійного практичного досвіду;

— обов'язків на попередніх місцях роботи, тривалості роботи, кар'єрних досягнень.

7.4. Перевірка кримінального минулого дозволяє мінімізувати ризики для безпеки дітей, а також захистити інтереси інших співробітників/-ць і ліцею в цілому. Перевірка кримінального минулого включає:

— перевірку по базі розшуку Міністерства внутрішніх справ України;

— перевірку в Єдиному державному реєстрі судових рішень.

7.5. Інтерв'ю та оцінка соціальних навичок дозволяє оцінити здатність кандидата взаємодіяти з іншими людьми, працювати в команді та вирішувати конфлікти. Інтерв'ю та оцінка соціальних навичок можуть включати:

— співбесіду: спостереження за комунікативними навичками, способом спілкування та взаємодії з оточенням;

— оцінку конфліктних ситуацій: кандидатам можуть пропонуватися ситуації, у яких вони повинні розв'язати конфлікт або спілкуватися з негативно (або вороже) налаштованими людьми;д

— оцінку командної роботи: кандидатам можуть пропонуватися завдання, які вимагають співпраці з іншими членами команди.

7.6. Усі нові співробітники мають ознайомитися з Кодексом поведінки в ліцеї та надати тому письмове підтвердження та погодження щодо його дотримання.

8. Заключні положення

8.1. Ця Політика набуває чинності після ухвалення на засіданні педагогічної ради ліцею та погодження на засіданні активу організації учнівського самоврядування та з дня затвердження директором Комунального закладу «Харківський науковий ліцей "Обдарованість"» Харківської обласної ради.

8.2. Будь-які зміни чи доповнення до Положень цієї Політики можливі після її перегляду та ухвалення нової редакції на засіданні педагогічної ради ліцею та погодження на засіданні активу організації учнівського самоврядування та з дня затвердження директором Комунального закладу «Харківський науковий ліцей "Обдарованість"» Харківської обласної ради.

ДОДАТОК 1

ЗРАЗОК

Директору
Комунального закладу «Харківський науковий ліцей
“Обдарованість”» Харківської обласної ради
Валерію ПОЛИВАННОМУ

_____

(статус, прізвище, ім’я та по батькові заявника)
проживає за адресою:

_____

(адреса заявника)

ЗАЯВА

Прошу Вас розглянути ситуацію, що склалася між _____ та _____

(статус, прізвище, ім’я та по батькові заявника) (статус, прізвище, ім’я та по батькові кривдника)

на ознаки виявлення … (ОПИС СИТУАЦІЇ ТА КОНКРЕТНИХ ФАКТІВ).

Прошу терміново провести розслідування ситуації, що склалася.

Дата _____ Підпис _____

ДОДАТОК 2

ПРОТОКОЛ №_____

засідання комісії з розгляду випадків булінгу (цькуванню), жорстокого поводження з дітьми, їхньої експлуатації або недотримання встановлених правил поведінки в Комунальному закладі «Харківський науковий ліцей "Обдарованість"» Харківської обласної ради

«___» _____ 20___ р. Час ____ год ____ хв

Підстава:

_____

(від кого і коли надійшло заява або повідомлення про випадок булінгу (цькування)

_____

(стислий зміст заяви або повідомлення)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Присутні:

Члени комісії (_____ осіб) згідно з наказом про склад комісії від _____ №_____:

_____

_____

_____

_____

_____

Інші особи (_____ осіб):

СЛУХАЛИ:

І. Затвердження Порядку денного засідання

ІІ. Розгляд питань Порядку денного засідання[1]

_____

_____

_____

_____

_____

_____

III. Ухвалили рішення про[2]

заходи для усунення причин булінгу (цькування)

_____

(опис заходів та відповідальні за їх виконання)

рекомендації для членів ГО, волонтерів, партнерів, залучених спеціалістів та бенефіціарів щодо доцільних методів здійснення заходів з малолітніми чи неповнолітніми сторонами випадку

_____

(опис рекомендацій і суб'єктів призначення цих рекомендацій)

Голова комісії _____

Секретар _____

---

[1] Розділ II доповнюється окремими сторінками.

[2] Розділ III доповнюється окремими сторінками.

ДОДАТОК 3

ЗГОДА НА ОБРОБКУ ПЕРСОНАЛЬНИХ ДАНИХ ТА ПУБЛІКАЦІЮ ФОТО/ВІДЕО

Навчальний рік:_____

Дата: _____

Дозвіл на використання зображень та інтерв'ю не може бути відкликаним.

КЗ Харківський науковий ліцей "Обдарованість" Харківської обласної ради (надалі – Організатор) гарантує дотримання вимог закону та не буде використовувати зображення та інтерв'ю, отримані під час заходів та навчально-виховного процесу поза контекстом.

Зворотній зв'язок за електронною адресою:

Obdarovanist@ukr.net

Прізвище / ім'я неповнолітньої дитини _____

Прізвище / ім'я відповідального дорослого (батько/мати/опікун)

_____

Адреса проживання: _____

Номер телефону:_____ Email:_____

ЗГОДА НА НАДАННЯ ПРАВ:

Заповнюючи форму, я засвідчую, що мої персональні дані та моєї дитини добровільно надаються КЗ Харківському науковому ліцею "Обдарованість" Харківської обласної ради з подальшим внесенням до бази персональних даних Організатора, а також підтверджую, що Організатор отримав ці дані правомірним чином та володіє ними на законних підставах. Підписуючи цю згоду, я дозволяю використовувати зображення та інтерв'ю моєї дитини, зроблені в рамках заходів та навчально-виховного процесу на будь-яких носіях. Використання зображень та інтерв'ю може включати рекламу, маркетинг, публікації та презентації. Я даю згоду на публікацію відео, зроблені на заходах та під час навчально-виховного процесу своєї дитини в соціальних мережах.

Я згоден/згодна що:

(1) Зображення можна комбінувати з іншими зображеннями, текстом та графікою, а також обрізати, змінювати або модифікувати їх.

(2) В мене немає будь-яких претензій до КЗ Харківський науковий ліцей "Обдарованість" Харківської обласної ради.

Я заявляю та гарантую, що мені виповнилося 18 років і я маю повну правоздатність для виконання правил цієї згоди.

Підпис відповідального дорослого
(батько/мати/опікун):_____/_____/
Ім'я неповнолітнього
друкованим шрифтом:_____**Дата народження:**_____

ДОДАТОК 4

Інструкції з безпеки життєдіяльності для учнів ліцею

1. Інструкція з безпечної поведінки в приміщеннях ліцею.
2. Інструкція з безпечної поведінки за межами ліцею.
3. Інструкція з безпечної поведінки під час проведення занять в кабінеті біології.
4. Інструкція з безпечної поведінки під час проведення занять в кабінеті інформатики.
5. Інструкція з безпечної поведінки під час проведення занять в кабінеті фізики.
6. Інструкція з безпечної поведінки під час проведення занять в кабінеті хімії.
7. Інструкція з безпечної поведінки під час проведення занять в механічній майстерні.
8. Інструкція з безпечної поведінки під час проведення занять в столярній майстерні.
9. Інструкція з безпечної поведінки під час проведення занять в швейній майстерні.
10. Інструкція з безпечної поведінки під час проведення занять в кабінеті захисту України
11. Інструкція з безпечної поведінки під час проведення занять з фізичної культури і спорту в спортивній залі.
12. Інструкція з безпечної поведінки під час проведення занять з фізичної культури і спорту на спортивній площадці.
13. Інструкція з безпечної поведінки під час відпочинку біля водоймищ та надання першої допомоги пьопаючому.
14. Інструкція з безпечної поведінки при організованому користуванні громадським транспортом.
15. Інструкція з безпечної поведінки під час відпочинку у лісі.
16. Інструкція по наданню першої (долікарської) медичної допомоги.

Інструкції з безпеки життєдіяльності для учнів під час практичних занять у кабінеті біології

1. Інструкція з техніки безпеки під час проведення лабораторних занять на дослідній ділянці.
2. Інструкція з техніки безпеки під час проведення і лабораторних занять, практичних робіт та демонстраційних дослідів.
3. Інструкція з техніки безпеки під час лабораторних заняттях з використанням скляного посуду та мікроскопу
4. Інструкція з техніки безпеки під час проведення навчальних екскурсій з біології.
5. Інструкція з техніки безпеки піл час використанні учнями органічних розчинників.
6. Інструкція техніки безпеки зберігання біологічних препаратів та хімічних реактивів.

Інструкції з безпеки життєдіяльності для учнів під час практичних занять у кабінеті хімії

1. Інструкція з техніки безпеки під час проведення лабораторних і демонстраційних дослідів та практичних робіт.
2. Інструкція з техніки безпеки під час лабораторних заняттях з використанням скляного посуду.
3. Інструкція техніки безпеки зберігання хімічних реактивів.
4. Інструкція з техніки безпеки під час використанні учнями органічних розчинників.
5. Інструкція з техніки безпеки під час використанні учнями луг та кислот.
6. Інструкція з техніки безпеки під час використанні учнями лужних та лужноземельних металів.
7. Інструкція з техніки безпеки під час користування витяжною шафою.
8. Інструкція з надання першої медичної допомоги потерпілим в кабінеті хімії.

Інструкції з безпеки життєдіяльності для учнів під час практичних занять у кабінеті інформатики

1. Інструкція з техніки безпеки під час використання технічних засобів.

Інструкції з безпеки життєдіяльності для учнів під час практичних занять у кабінеті фізики

1. Інструкція з техніки безпеки під проведення лабораторних і демонстраційних дослідів та практичних занять.

Інструкції з безпеки життєдіяльності для учнів під час практичних занять у спортивних залах та на спортивних майданчиках

1. Інструкція з техніки безпеки під час занять гімнастикою.
2. Інструкція з техніки безпеки під час занять легкою атлетикою.
3. Інструкція з техніки безпеки під час занять баскетболом.
4. Інструкція з техніки безпеки під час занять волейболом.
5. Інструкція з техніки безпеки під час занять настільним тенісом.
6. Інструкція з техніки безпеки під час занять футболом.
7. Інструкція з техніки безпеки під час занять лижною підготовкою.
8. Інструкція з техніки безпеки під час занять спортивними іграми.
9. Інструкція з техніки безпеки при проведенні спортивно-масових заходів.
10. Інструкція з техніки безпеки під час навчання плаванню.
11. Інструкція з техніки безпеки під час занять футболом.

Інструкції з безпеки життєдіяльності для учнів під час занять у кабінеті «Захист України»

1. Інструкція з техніки безпеки під час проведення стрільб на полігоні та в тирі.

Інструкції з безпеки життєдіяльності для учнів під час занять у швейній майстерні

1. Інструкція з техніки безпеки під час практичних занять із використанням електричної праски.
2. Інструкція з техніки безпеки під час практичних занять із використанням швейних машин з електроприводом.
3. Інструкція з техніки безпеки під час практичних занять по розкрою тканини.

Інструкції з безпеки життєдіяльності для учнів під час занять у столярній майстерні

1. Інструкція з техніки безпеки під час практичних занять з ручною обробкою деревини.
2. Інструкція з техніки безпеки під час практичних занять на токарному верстаті із обробки деревини.
3. Інструкція з техніки безпеки під час практичних занять на кругло-пильному (циркулярному) верстаті.
4. Інструкція з техніки безпеки під час практичних занять на фугувальному верстаті по дереву.
5. Інструкція з техніки безпеки для учнів під час практичних занять із використання ручного інструменту.

Теми бесід з учнями з безпеки життєдіяльності (інструкції)

1. Інструкція з безпеки життєдіяльності (правила поведінки біля водойм взимку).
2. Інструкція з безпеки життєдіяльності (правила користування побутовими електричними приладами).
3. Інструкція з безпеки життєдіяльності (правила користування побутовими газовими приладами).
4. Інструкція з безпеки життєдіяльності (правила безпеки поводження з вибухонебезпечними знахідками).
5. Інструкція з безпеки життєдіяльності (правила профілактики отруєнь грибами).
6. Інструкція з безпеки життєдіяльності (правила профілактики побутових отруєнь).
7. Інструкція з безпеки життєдіяльності (правила попередження дорожньо-транспортних пригод).

8. Інструкція з безпеки життєдіяльності (правила поведінки під час купання у відкритих водоймищах).
9. Інструкція з безпеки життєдіяльності під час осінніх канікул.
10. Інструкція з безпеки життєдіяльності під час зимових канікул.
11. Інструкція з безпеки життєдіяльності під час весняних канікул.
12. Інструкція з безпеки життєдіяльності під час літніх канікул.

ДОДАТОК 5

Рекомендовані курси підвищення кваліфікації

1. Інклюзивне середовище та безбарєрний доступ		
Безкоштовні		
Школа для всіх. Онлайн-курс про організацію інклюзивного освітнього середовища	Онлайн-курс «Школа для всіх» допоможе вчителям організувати інклюзивне освітнє середовище.	https://study.ed-era.com/uk/courses/course/409
Вебінар "Організація роботи з дітьми з ООП: інклюзія з нуля". 13.10.2023 о 18.00	Учасники вебінару дізнаються, які особливості когнітивного розвитку та поведінки дитини потрібно врахувати у своїй роботі, отримають практичні поради щодо того, як розпочати навчання, які проблеми у навчанні можуть виникати і які методики допоможуть їх вирішити.	https://naurok.com.ua/webinar/organizaciya-roboti-z-ditmi-z-oop-inklyuziya-z-nulya
Організація інклюзивного навчання у новому році: передові практики та стратегії для інклюзивного закладу освіти	Учасники вебінару ознайомляться з необхідним інструментарієм і технологіями для ефективного залучення осіб з ООП в освітній процес; дізнаються як ефективно розпочати новий навчальний рік не втрачаючи часу та енергії при роботі з документами; отримають рекомендації щодо того, які стратегії обрати аби досягти «вау-ефекту» в організації освітнього середовища в інклюзивному закладі освіти;	https://naurok.com.ua/webinar/organizaciya-inklyuzivnogo-navchannya-u-novomu-roci-peredovi-praktiki-ta-strategi-dlya-inklyuzivnogo-zakladu-osviti

	розглянуть зміни та новації в діяльності ІРЦ на початку року.	
Навчання без кордонів: глобальний досвід українських вчителів	Мета цієї інтернет-конференції – створити для вчителів умови для вдосконалення власної професійної майстерності з огляду на закордонний досвід та організацію ефективного навчання дітей, які перебувають за кордоном.	https://naurok.com.ua/conference/global
Участь батьків у організації інклюзивного навчання	Лекторки розповідають про те, як і коли батькам потрібно звертатись по допомогу до спеціалістів, як відбуватиметься інклюзивне навчання їхньої дитини, як оцінюватимуть її особливі освітні потреби, а також як спілкуватися зі шкільною адміністрацією і вчителями та емоційно не вигорати.	https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra-SmartOsvita+Par+1/about
Тренінгова програма з МСС у рамках проєкту «Розвиток потенціалу ОГС та ініціативних груп у регіонах України з високою концентрацією ВПО щодо впровадження гендерних питань у гуманітарній діяльності (GiHA)» Закінчується 30.09.2023	Ознайомлення представниць і представників організацій громадянського суспільства та ініціативних груп освітян з основами нейрофізіології стресу та Моделлю стійкості спільнот як засобу збереження благополуччя нервової системи; розвиток і удосконалення вмінь і навичок збереження психічного здоров'я в умовах воєнного стану; оволодіння техніками, спрямованими на формування адаптаційних механізмів психіки і	https://edway.in.ua/uk/mpk/722/detail/

	відновлення дієздатності для людей, які знаходяться у стресовому стані; розвиток тренерських компетенцій щодо викладання програми в громадах.	
Інклюзивна освіта: теорія та практика організації інклюзивного і недискримінаційного середовища в закладах освіти у воєнні та повоєнні часи	Формування фахових компетентностей педагогічних працівників/-ць, необхідних для ефективної роботи в рамках впровадження інклюзивної освіти в умовах сьогодення; Ознайомлення з нормативно-правовою базою з питань інклюзивної освіти; Формування здатності створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища; Ознайомлення з основними засадами СЕП-підходу; Надання практичних рекомендації щодо алгоритмів роботи з дітьми з ООП.	https://edway.in.ua/uk/mpk/709/detail/
Квест-курс «Освіта без дискримінації»	Формування громадянської та соціальних компетентностей освітянок і освітян демократичного суспільства у сфері рівних прав та можливостей, забезпечення недискримнаційного і інклюзивного підходів в освіті.	https://edway.in.ua/uk/mpk/417/detail/
Секрети успішної взаємодії з дітьми з РАС та ЗПМР	Метою курсу є засвоєння вчителями теоретичних та практичних знань у взаємодії з дітьми з РАС та ЗПМР в	https://edway.in.ua/uk/mpk/217/detail/

	освітньому та корекційно-розвиваючому процесі.	
Вебінар з додатковими матеріалами у записі (без сертифікату) "Інклюзивне навчання«Інклюзивне навчання: міжнародний досвід впровадження в освітньому просторі"		https://k-s.org.ua/webinar-michele-haney-inclusive-education/?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=videozapisi_ostannih_vebinariv_ta_sertifikati_uchasti&utm_term=2020-12-21
Платні		
"Тренажери для мозку". Вправи на розвиток уваги, памяті, мислення. Інклюзія.	Мета курсу: Ознайомити педагогів з нейроіграми та нейроакробатиками для мозку. Сформувати вміння залучати такі форми роботи для дітей різного віку. Розвивати міжпівкульні зв'язки в учнів за допомогою цікавих технік та вправ.	https://ippo.com.ua/training/trenazeri-dla-mozku-vpravi-na-7930?cat=LiDQhtC90LrQu9GO0LfRltGP&inpoint=ippo.com.ua
Інклюзія 'на часі'. Нововведення у нормативці в умовах воєнного часу.	Мета курсу: Надати практичні поради керівникам та педагогічним працівникам закладів освіти щодо впровадження та організації інклюзивного навчання дітей з ООП в закладах освіти в умовах воєнного часу, розуміння та використання у роботі основних законодавчих актів України, допомогти виявляти сильні та слабкі сторони вітчизняних нормативно-правових актів про	https://ippo.com.ua/training/inkluzia-na-casi-novovvedenna-u-5020?inpoint=ippo.com.ua

	інклюзію; вирішення суперечливих кейсів організації інклюзивного навчання в закладах освіти	
інклюзивне освітнє середовище та доступність у освітньому процесі	Надати підвищення кваліфікації учасникам з питань організації роботи з учнем з особливими освітніми потребами за умов інклюзивного освітнього середовища, психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП, ефективної взаємодії з учнем з особливими освітніми потребами в умовах офлайн та онлайн навчання з ефективним залученням усіх учасників освітнього процесу	https://webinar.sp.vn.ua/course/3/3
2. Гендерна рівність		
Жінки та чоловіки: гендер для всіх	Допомогти освітянам та всім зацікавленим цією темою розібратися у гендерних питаннях. Навчитися фахово аналізувати події та суспільні явища з гендерної точки зору, уникати дискримінацій, краще розуміти свої права і способи їх захисту, активно та ефективно використовувати здобуті знання в публічних дискусіях та повсякденному житті.	https://prometheus.org.ua/course/course-v1:IRF+101+2015_T2

Я знаю гендер (розроблено Тренінговим центром структури ООН Жінки, адаптовано, перекладено та розміщено ООН Жінки Україна за технічної підтримки проекту «Децентралізація та безпека в громаді: Трансформаційні підходи до гендерної рівності та розширення прав та можливостей жінок в Україні», який фінансується урядом Данії)	Пропонує слухачам можливість встановити зв'язок між гендером та конкретними тематичними сферами, такими як робота; освіта; політична участь; надзвичайні ситуації; мир і безпека; сексуальне та репродуктивне здоров'я; статеве та гендерне різноманіття та права людини; насильство щодо жінок.	https://prometheus.org.ua/course/course-v1:UNW+GENDER101+2020_T3
Гендерно орієнтоване врядування	Курс орієнтовано на представників органів місцевого самоврядування, державних службовців та всіх, кого цікавить тема гендерно орієнтованого врядування	https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:NDI_EdEra+1.2+2022/about
Ґендерно орієнтований підхід у бюджетному процесі	У цьому курсі висвітлено, як за допомогою ґендерного підходу аналізувати бюджетні програми, моніторити їх виконання та ухвалювати відповідні управлінські рішення, щоб забезпечити ґендерну рівність.	https://study.ed-era.com/uk/courses/course/384
Базові знання про гендер (Освітній серіал створено з ініціативи Мінцифри для платформи Дія.Освіта за підтримки БФ "Клуб Добродіїв"	У серіалі «Базові знання про гендер» ми розберемося з гендерними стереотипами: якими вони бувають та яку роль відіграють у нашому житті, а також як впливають на вибір	https://osvita.diia.gov.ua/courses/basic-knowledge-about-gender

та міжнародної гуманітарної організації Plan International)	професії, кар'єру й професійний розвиток. Навчіться розпізнавати гендерні стереотипи та небезпеки, які вони несуть як у реальному житті, так і в мережі, дізнайтеся, як можна протидіяти цим упередженням, відстоювати себе та свої кордони.	
3. Безпекове середовище		
Безкоштовні		
«Сміливі навчати»	практичні поради фахівців з психології та безпекових політик задля подолання професійних труднощів вчителів під час війни. Курс отримав офіційну рекомендацію від Міністерства освіти і науки України. Після проходження ви отримаєте сертифікат з підвищення кваліфікації на 6 годин. У програмі курсу ви знайдете поради щодо психологічної підтримки вчителів, корисні інструкції, шаблони та практики навчання й взаємодії з дітьми під час війни. А також рекомендації щодо організації безпечного освітнього середовища, правил реагування у кризовий час.	https://study.ed-era.com/uk/courses/course/1762
Бути поруч	курс з основ психологічної підтримки для освітян та всіх,	https://osvita.diia.gov.ua/courses/buty-poruch-kurs-z-osno

	хто працює з дітьми. Цей курс допоможе розуміти почуття дітей і якнайшвидше надати їм кваліфіковану допомогу та підтримку, а також швидко та якісно діяти у непередбачуваних ситуаціях, застосувати техніки заспокоєння, щоб допомогти дітям стабілізуватися. Для педагогів, психологів, соціальних працівників, а також інших фахівців, які працюють із дітьми.	v-psykholohichnoi-pidtrymky
Школа стійкості	Важливу роль у побудові безпечного шкільного середовища відіграють спільноти — вчителів, учнів, батьків. Спільноти бувають різними, але вони всі мають одне завдання: зробити участь в освітньому процесі для всіх комфортною та продуктивною. Особливо цінними спільноти стають в умовах кризи та постійного стресу — про це й поговоримо під час навчання.	https://study.ed-era.com/uk/courses/course/2863
Усе, що потрібно знати для забезпечення прав підлітків в Україні	У курсі розглядаються такі питання: що таке права людини та в чому вони полягають; чим особливі права дітей та підлітків; що українське законодавство каже про права на освіту, працю, сім'ю, житло, медичну допомогу й документи; як моніторити	https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:AFEW+1+2020/about

	порушення прав підлітків; як діяти, щоб захистити та відновити права	
Безпечний простір	Онлайн-курс «Безпечний простір» допоможе вчителям організувати психологічно комфортне середовище як для учнів, так і для себе.	https://study.ed-era.com/uk/courses/course/636
Права людини в освітньому просторі	Цей онлайн-курс допоможе краще зрозуміти: ○ сутність та еволюцію концепції прав людини; ○ перелік прав кожної людини та особливості прав дитини; ○ умови обмеження прав та їхнє гарантування державою; ○ права учасників освітнього процесу, зокрема в інтернеті; ○ ідею навчального закладу, дружнього до дитини; ○ стан дотримання прав у закладі освіти; ○ механізми захисту прав в Україні.	https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EDERA_OSCE+HRE101+2019/about
Академічна доброчесність	У курсі розглядаються поняття «академічна доброчесність» та зосередижено увагу на тому, як вчитель чи вчителька 8-11 класів може сприяти формуванню культури академічної доброчесності в учнів.	https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:AmericanCouncils+AcIn101+AcIn2019/about

Курс з психологічно-емоційної підтримки для вчителів та шкільних психологів "Розумію"	Забезпечити українське вчительство знаннями про психолого-педагогічний супровід учнівства та таким шляхом забезпечити соціально-емоційну стабільність українських дітей	https://osvitoria.university/courses/rozumiju/
Спільно до навчання: ефективна та безпечна освіта під час війни	Упродовж навчання вчителі дізнаються більше про укриття й евакуацію до нього під час уроків, як стабілізувати свій психологічний стан, заземлитися самим та допомогти з цим учням. А ще — отримають поради про мінну безпеку, зокрема від пса Патрона. Після проходження курсу вчителі отримають сертифікат про підвищення кваліфікації на 0,2 кредиту ЄКТС.	https://osvitoria.university/courses/spilnodonavchannya/
Реальне навчання	Опанувати шляхи та методи взаємодії з учнівством у період повномасштабної війни	https://osvitoria.university/courses/realnenavchannia/
Safeguarding. Безпека дитини в освітньому середовищі	Цим курсом ми вводимо поняття "Сейфгардінг" – це світова практика превенції, спрямована на запобігання будь-якого небезпечного впливу на дітей. Її мета – гарантувати захищене середовище для розвитку дітей, де їхні права, потреби та добробут є пріоритетом. Важливо, щоб норми сейфгардінгу були впроваджені в	https://online.ucu.edu.ua/courses/course-v1:UCU+EC19+2023_EC19/about

	закладах освіти для того, щоб навчити всіх учасників процесу плекати довіру та створювати безпечне середовище, де діти почуватимуться в захищено	
Стрес-менеджмент для освітян	Навчальна програма курсу побудована на сучасних науково обґрунтованих підходах та перевірених практиках із психологічної підтримки учасників освітнього процесу, які пережили чи переживають психотравмівні події.	https://prometheus.org.ua/course/course-v1:CARITAS+STRESS101+2023_T2
Безпека в інтернеті під час війни: практичний курс	Практичний курс «Безпека в інтернеті під час війни» допоможе користувачам і користувачкам захищати свою особисту інформацію в мережі, уникати онлайнових шахрайств і бути свідомими громадянами й громадянками цифрового суспільства.	https://prometheus.org.ua/course/course-v1:MINZMIN+ISWT101+2023_T2
Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія	Курс покликаний задовольнити термінові освітні потреби українців воєнного часу щодо кращого розуміння власних базових емоційних потреб; детально розглянути кожну з 5 базових емоційних потреб: розуміння важливості особистісних меж та безпеки для створення стабільних та здорових	https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+NI101+2023_T2

	стосунків з іншими людьми; навчитися досліджувати потреби інших людей та втілювати соціальні проєкти в життя на основі цих знань. Це матиме практичний корисний вплив на громаду, компанію та зовнішній світ	
Цивільна оборона та захист у надзвичайних ситуаціях	Сформувати у слухачів готовність до надзвичайних ситуацій через вміння розпізнавати небезпеки, оцінювати ризики та вживати відповідних заходів, щоб захистити себе та інших у разі виникнення таких ситуацій.	https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+CIVIL101+2022_T3
Інформаційна гігієна під час війни	Навчити базовій інформаційній гігієні під час війни – основ фільтрування інформації та розпізнавання брехні	https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+IHWAR101+2022_T2
Навчання з попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів	Підготовка EORE-тренерів для забезпечення широкого розповсюдження повідомлень щодо ризиків від ВНП серед дітей через шкільну програму, а також дорослих через систему безпеки та охорони праці в організаціях / підприємствах / установах / компаніях по території всієї України, і формування в них навичок безпечної поведінки	https://prometheus.org.ua/course/course-v1:UDA+PRE101+2022_T2

Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти	Цей курс допоможе опанувати базові практичні знання для роботи з ситуацією булінгу (цькування) в закладі освіти та створити систему запобігання випадкам	https://prometheus.org.ua/course/course-v1:MON+AB101+2019_T2
Перша психологічно допомога учасникам освітнього процесупід час та після завершення воєнних дій	Опануй навички та техніки першої психологічної допомоги та емоційної підтримки від міжнародних експертів для застосування під час навчального процесу.	https://hryoutest.in.ua/courses/programa-pidvishchennya-kvalifikaciji-psihologichnoji-pidtrimki-dlya-osvityan-ta-batkiv
Платні		
«ПРО.Школу для вчителів»	У курсі ми поговоримо про: - права, обов'язки та відповідальність учителів: де вона починається та де закінчується; - адміністративну рутину: педагогічне навантаження, зарплати, підвищення кваліфікації та відпустки; - конфлікти в школі та їхнє вирішення, а також медіацію; - ваші особисті кордони, емоційне вигорання на роботі та мотивацію. Курс безкоштовний, сертифікат - 300 грн	https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EDERA_PROSCHOOL+PS101+2020/about
4. Протидія насильству		
Безкоштовні		

Комплексний підхід до вирішення проблеми насильства щодо жінок та дівчат в Україні	Надати уявлення щодо того, яким чином в Україні унормована та врегульована сфера запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі.	https://knowledgestudio.org.ua/md/enrol/index.php?id=30
Надання послуг з репродуктивного здоров'я у випадку гендерного насильства	сформувати в учасників навички надання медико-психологічної допомоги особам, які постраждали від гендерного насильства.	https://knowledgestudio.org.ua/md/enrol/index.php?id=22
Протидія домашньому насильству на роботі	Цей тренінг про вплив домашнього насильства на професійне життя постраждалих та можливості надання допомоги.	модуль 1 https://knowledgestudio.org.ua/md/enrol/index.php?id=34 модуль 2 https://knowledgestudio.org.ua/md/enrol/index.php?id=35
Тренінг для вчителів «Попередження насильства в школі". (без сертифікату)	Мета тренінгу - ознайомлення з проблемами та причинами насильства в дитячому середовищі, пошук шляхів його подолання, вироблення знань та умінь з визначення ознак фізичного, психологічного, економічного чи сексуального насильства над дітьми, допомога учасникам усвідомити свою роль у попередженні насильства та значення власної педагогічної культури, гуманної поведінки щодо дітей, батьків, колег, спілкування на рівних засадах.	https://naurok.com.ua/trening-poperedzhennya-nasilstva-v-shkoli-237088.html

Платні		
Організація та проведення профілактичної роботи з домашніми кривдниками	Ознайомити з профілактичними методами протидії домашньому насиллю	https://vyhovatel.com.ua/curs/organizacia-ta-provedenna-profilakticnoi-roboti-3520?inpoint=vyhovatel.com.ua
Протидія шкільному насильству	Сприяти створенню безпечного освітнього середовища в школі щодо запобігання та розв'язання ситуацій шкільного насилля.	https://vseosvita.ua/course/protydiia-shkilnomu-nasylstvu-1.html

Директор Комунального закладу
«Харківський науковий ліцей "Обдарованість"»
Харківської обласної ради **Валерій ПОЛИВАННИЙ**