

ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами проведення управління Державної служби якості освіти у Харківській області
(назва органу, який здійснював інституційний аудит)
інституційного аудиту

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХАРКІВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ЛІЦЕЙ-ІНТЕРНАТ "ОБДАРОВАНИСТЬ"» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ (найменування суб'єкта господарювання, 61047, Харківська область, м. Харків, ВУЛИЦЯ МИРУ, будинок 102А, тел. (0572) 991003 місцезнаходження, телефон / ПОЛИВАННИЙ Валерій Сергійович (П.І.Б. керівника)									
Ідентифікаційний код юридичної особи за ЄДРПОУ	2	3	0	0	4	3	4	8	
Засновник юридичної особи	ХАРКІВСЬКА ОБЛАСНА РАДА								
Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРПОУ	2	4	2	8	3	3	3	3	
Юридична адреса	Поштовий індекс		6	1	0	0	2		
Харківська область, м. Харків,	Телефон		0572 700 40 57						
ВУЛИЦЯ СУМСЬКА, будинок 64	Факс		0572 700 53 35						
(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку, корпусу)	E-mail		zvernennya@oblrada-kharkiv.gov.ua						
Фактичне місцезнаходження	Поштовий індекс		6	1	0	0	2		
Харківська область, м. Харків,	Телефон		0572 700 40 57						
ВУЛИЦЯ СУМСЬКА, будинок 64	Факс		0572 700 53 35						
(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку)	E-mail		zvernennya@oblrada-kharkiv.gov.ua						
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти	ПОЛИВАННИЙ Валерій Сергійович								
Строки проведення інституційного аудиту	15.03 – 26.03.2021								
Розпорядчий документ, на виконання якого проводився інституційний аудит	Наказ від 09.03.2021 № 01-09/15								
Реєстраційний номер акта, складеного за результатами проведення інституційного аудиту	№ 01-09/15-19/6-і								
Загальна кількість працівників на день перевірки	89								
З них педагогічних працівників	42								
Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки	300								

Особи, які беруть участь у проведенні інституційного аудиту:

Посадові особи органу державного нагляду (контролю):

ШЕВЧЕНКО Наталія Василівна, заступник начальника управління – начальник відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Харківській області, голова;

КОВАЛЕНКО Вікторія Олександрівна, головний спеціаліст відділу взаємодії з органами місцевого самоврядування, моніторингу та позапланового контролю закладів освіти управління Державної служби якості освіти у Харківській області.

Члени комісії:

ВСДЯЄВА Олена Володимирівна, директор Харківського ліцею № 107 Харківської міської ради Харківської області, вчитель біології;

ЗРАЖЕВСЬКА Тетяна Іванівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 71 Харківської міської ради Харківської області, вчитель математики;

КАПТАН Тетяна Миколаївна, директор Харківської спеціалізованої школи I-III ступенів № 75 Харківської міської ради Харківської області, вчитель російської мови;

КАПУСТІН Ігор Вячеславович, завідувач Центру моніторингу якості освіти Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти»;

ТЕСЛЕНКО Оксана Валеріївна, директор Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 104 Харківської міської ради Харківської області, вчитель української мови, кандидат педагогічних наук.

Керівник суб'єкта господарювання або уповноважена ним особа:

директор ПОЛИВАННИЙ Валерій Сергійович

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

треті особи: _____

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

Напрямок оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)	
1. Освітнє середовище закладу освіти		+			Будівлі Комунального закладу «Харківський науковий ліцей-інтернат «Обдарованість» Харківської обласної ради (далі – ліцей) введені в експлуатацію у 1961 році. До 2009 року функціонувала Харківська загальноосвітня школа-інтернат № 4 Харківської обласної ради, яка в процесі деінституалізації реорганізована в заклад освіти для обдарованих дітей сільської місцевості Харківської області. На території знаходяться дві будівлі навчальних

корпусів, дві будівлі спальних корпусів, що з'єднанні між собою критим переходом на першому поверсі, гараж із прибудовою пральні, овочесховище (льох), крита альтанка, естакада для ремонту машин.

Наявні сучасний універсальний спортивний майданчик зі штучним покриттям та обладнанням, де облаштовано 112 місць для глядачів (уведений у дію у 2016 році), майданчик з 7 вуличними тренажерами (введений у дію у 2019 році).

Ліцей має власний автотранспорт: автобус 4207 «Лайнер 10», придбаний у 2016 році, мікроавтобуса: ГАЗ 32213-414 (Газель), ГАЗель-322132-418, придбані у 2009 році, що використовується у рамках реалізації освітнього процесу учнями та педагогічними працівниками закладу.

Огляд території виявив пошкодження асфальтного покриття внутрішніх дворових доріг та тротуарів.

У закладі освіти приділяється значна увага безпечним умовам перебування учасників освітнього процесу. Заступником директора з господарської роботи ліцею здійснюється щоденний огляд території та приміщень щодо безпечності для всіх учасників освітнього процесу.

Систематично проводиться огляд технічного стану будівель, споруд та інженерних мереж. За результатами огляду складаються акти. Розробляються заходи щодо підготовки до нового навчального року.

У приміщення ліцею допускаються виключно учасники освітнього процесу. Заклад обладнаний пунктом охорони та камерами спостереження. Крім того, охорона закладу здійснюється приватною охоронною фірмою. Територія ділянки закладу освітлена у вечірній і нічний час.

За результатами анкетування 88% батьків, 94 % учнів задоволені облаштуванням території.

Від початку червня 2020 року з виходом на роботу працівників закладу забезпечується щоденне вимірювання температури, контроль стану здоров'я працівників, забезпечено масковий режим.

У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Забезпечується постійний режим провітрювання.

Утримання шкільних приміщень, території у належному санітарному стані. Прибирання території закладу освіти здійснюється відповідно до вимог санітарних норм та правил утримання. Упродовж року проводиться щоденне вологе прибирання приміщень. У навчальних кабінетах проводиться дезінфекція поверхонь кожні дві години, що підтверджують відповідні графіки.

Туалети облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані, забезпечені рідким милом, туалетним папером, паперовими рушниками, антисептиками. В туалетних кабінках встановлені непрозорі двері, що закриваються, однак відсутній санітарний вузол для педагогічних працівників. У санвузлах до рукомийників забезпечено подачу лише холодної води.

100% учнів і 92 % педпрацівників, які взяли участь в опитуванні, оцінили на високому рівні чистоту та

			<p>облаштування туалетних кімнат.</p> <p>Сучасні побутові умови створено у корпусі зі спальними приміщеннями, кімнатами відпочинку, побутовими приміщеннями. Спальні корпуси розраховані на 300 учнів. Дві кімнати, в яких проживають 8 учнів, об'єднані у блоки. Кожний блок має санітарну кімнату (санвузол та душову).</p> <p>Однак, спальні місця облаштовані двоярусними дерев'яними ліжками, що не відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.</p> <p>36% батьків і 25% учнів, які взяли участь в опитуванні, вважають недостатньо комфортним температурний режим у закладі освіти.</p> <p>Ураховуючи, що учні перебувають у закладі цілодобово 5 днів на тиждень, у ліцеї обладнано медичний блок (2 кабінети для лікарів, маніпуляційний кабінет, 2 ізолятори на 4 місця, кімната для прийому їжі, санвузол). Наявні необхідні лікарські засоби.</p> <p>Навчання в ліцеї здійснюється за очною формою.</p> <p>У ліцеї навчаються та проживають 300 учнів, що не перевищує його проектну потужність. 70% здобувачів освіти, які навчаються в ліцеї, є діти із сіл, селищ, міст Харківської області. 2% учнів ліцею є мешканцями інших регіонів України. Разом з тим Статутом ліцею не регламентовані умови навчання дітей інших регіонів України.</p> <p>Функціонують 10 класів, середня наповнюваність – 30 учнів. Разом з тим, п'ять класів (8-А, 8-Б, 9-А, 10-Б, 10-В) функціонують із перевищенням нормативної наповнюваності.</p> <p>Керівником закладу вживаються належні заходи для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу.</p> <p>Заклад освіти забезпечений 16 навчальними кабінетами, з них 2 комп'ютерних класи, оснащених сучасними ПК (22 шт.) з підключенням до мережі Інтернет, сучасні спортивна та тренажерна зали, кабінет обслуговуючої праці, слюсарна та механічна майстерні.</p> <p>Навчальні кабінети забезпечені комп'ютерною технікою та мультимедійним обладнанням.</p> <p>За період 2016-2020 років отримані комплекти обладнання для 4-х кабінетів математики, 2-х кабінетів інформатики, географії, навчальні комп'ютерні комплекси для навчальних кабінетів хімії та фізики.</p> <p>У навчальних і спальних приміщеннях є підключення до мережі Інтернет та Wi-Fi зони.</p> <p>Бібліотека ліцею має читальну (12 місць) та Інтернет зали (4 місця). Оснащена комп'ютерною технікою, є доступ до мережі Інтернету.</p> <p>Наявні окремі кабінети для роботи практичного психолога, соціального педагога та педагога-організатора, обладнані для проведення занять, тренінгів.</p> <p>Результати опитування свідчать про те, що більшість педагогічних працівників цілком задоволені умовами праці в ліцеї-інтернаті.</p> <p>У позаурочний час частина кабінетів, спортивна зала</p>
--	--	--	--

здіяні для проведення гурткової роботи як самого ліцею-інтернату, так і закладів позашкільної освіти. Наявні кабінети та приміщення забезпечують освітній процес та реалізацію освітньої програми закладу.

Чистота та облаштування навчальних кабінетів учнями та їхніми батьками оцінена на високому рівні.

У закладі освіти є персональні робочі місця для педагогічних працівників у методичному кабінеті, вчительській і класних кімнатах.

Проте місць для відпочинку учнів облаштовано недостатньо. Переважно під час перерв учні зосереджуються у фойє першого поверху, де є осередки для відпочинку. Є потреба в дооблаштуванні місць відпочинку на інших поверхах навчального корпусу.

Фойє, коридори ліцею першого та другого поверхів навчального корпусу, переходи до їдальні та спальних корпусів тематично оформлені: наявні плакати з інформацією щодо епідеміологічної ситуації, використання засобів індивідуального захисту, дотримання безпеки під час боротьби із пандемією COVID-19; матеріали з безпеки руху, протипожежної безпеки; запобігання та протидії булінгу (цькуванню), дотримання академічної доброчесності (українською та англійською мовами); постери за тематикою науково-дослідницьких робіт учнів-членів Харківського територіального відділення Малої академії наук; творчі роботи учнів.

У закладі освіти створена єдина система організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу (учнів та працівників закладу освіти), визначені обов'язки керівництва щодо забезпечення безпечних та нешкідливих умов навчання, утримання і праці.

Штатним розписом ліцею передбачена ставка інженера з охорони праці.

У закладі освіти здійснюються заходи протипожежної безпеки: видані відповідні накази, приміщення ліцею обладнані автоматичною системою пожежної сигналізації та системою оповіщення про пожежу учасників освітнього процесу.

У кабінетах підвищеного ризику, спортивній залі, майстернях оприлюднені правила поведінки під час освітнього процесу.

Класними керівниками на початку навчального року проведено вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності та охорони праці з усіма учнями закладу освіти та інструктажі на робочих місцях.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Це підтвердили й учні в ході опитування. Третина опитаних здобувачів освіти відповіли, що зазначену інформацію отримують від учителів під час проведення навчальних занять. Усі педагогічні працівники підтвердили проведення відповідних інструктажів та навчань.

Комісією з охорони праці проведені необхідні випробування та технічних оглядів устаткування в кабінетах,

кухні, спортивному залі, майстернях та на спортивному майданчику.

У Колективному договорі між керівником та профспілковим комітетом закладу освіти наявний розділ «Охорона праці».

Відповідно до вимог законодавства про охорону праці та річного плану роботи у закладі освіти проводяться навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу та відповідні заходи щодо запобігання дитячого травматизму серед учнів. Крім того, всі педагогічні працівники пройшли онлайн-навчання з курсу «Домедична підготовка» на освітній платформі EdEra.

Усі педагогічні працівники закладу освіти засвідчили наявність розробленого алгоритму дій під час нещасного випадку зі здобувачами освіти.

На кожному поверсі навчальних і спальних корпусів ліцею-інтернату розміщений план евакуації, затверджений директором закладу.

За останні роки не зафіксовано нещасних випадків під час освітнього процесу. Разом з тим, за останні 3 роки зафіксовано 16 нещасних випадків не виробничого характеру з педагогічними працівниками ліцею-інтернату.

Під час вивчення документації встановлено, що новопризначені працівники не проходять стажування на робочому місці.

З метою дотримання якості питного режиму придбано установку з водоочищення та структуривання води. Крім того, використовується кип'ячена вода, яка зберігається у чайниках у їдальні.

Їдальня розрахована на 200 місць. Харчування учнів здійснюється у дві зміни, для цього передбачені у розкладі навчальних занять дві перерви по 20 хвилин. Приміщення їдальні, місце для видачі готових страв, столи і стільці чисті, регулярно миються та дезінфікуються.

Перед їдальнею облаштовані осередки для миття рук: рукомийники з гарячою та холодною проточною водою, рідке мило, сушарки для рук, паперові рушники, антисептичні засоби.

При організації харчування учнів керівництво ліцею забезпечує виконання вимог санітарного законодавства, контролює чіткість дотримання режиму харчування. Працівники харчоблоку також дотримуються режиму харчування, технологічного процесу обробки продуктів (заготівля, зберігання сухих продуктів). У закладі освіти наявне погоджене з Головним управлінням Держпродспоживслужби у Харківській області двотижневе меню.

У закладі 100% учнів отримують чотириразове гаряче харчування. Буфет відсутній. Як свідчать результати опитування, найбільше якістю харчування задоволені педагоги (95%), але ці відповіді не є об'єктивними, оскільки жоден не харчується в їдальні ліцею. 72% учнів і 69% батьків повністю задоволені якістю харчування. Серед

причин незадоволення організацією харчування опитані батьки вказали на відсутність буфету (10%), неможливість вибору страв, режим харчування (тривалий проміжок часу між обідом та вечерею відповідно до графіку прийому їжі) та незадоволення смаковою якістю страв – по 1%.

Заклад освіти підключений до мережі Інтернет по оптоволоконному каналу та має WI-FI. Широкосмуговий доступ до Інтернету надається за FTTH технологією. З метою інтернет-безпеки в кабінетах, обладнаних комп'ютерною, використовується контроль, вбудований у браузері. На персональних комп'ютерах встановлено ліцензійну операційну систему з інтегрованим модулем безпеки, блокування реклами, соціальних мереж. У закладі використовується ліцензійне антивірусне програмне забезпечення. Заклад освіти систематично проводить інформаційні заходи про те, як безпечно користуватися Інтернетом, у тому числі і під час уроків інформатики. Про це свідчать результати опитування учнів (99%) та батьків (77%). З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу (63%) та безпечного використання мережі Інтернет.

У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, а педагогічних працівників – до професійної діяльності. Більшість (71%) батьків вважають, що в їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти.

Для скорочення та полегшення адаптаційного періоду учасниками освітнього процесу надається психологічна підтримка, а також застосовуються методи виявлення та запобігання дезадаптації. Практичний психолог під час інтерв'ю зазначила, що проводить спостереження за психологічним емоційним фоном діяльності новоприбулих учнів, діагностування, індивідуальні консультації, інформаційно-роз'яснювальну роботу на батьківських зборах, розвивальні заняття зі здобувачами освіти, які потрапляють у групу ризику. Щороку в жовтні проходить психолого-педагогічний консиліум, де розглядаються питання адаптації учнів 8-х та 10-х класів до навчання та проживання в ліцеї.

95% педагогів відзначили, що в ліцеї застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці.

У ліцеї розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Заходи проводяться регулярно, відповідно до плану роботи. Освітнє середовище закладу освіти вільне від будь-яких форм насилля та дискримінації. У ліцеї реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації: виховні години, групові та індивідуальні заходи за участю практичного психолога та соціального педагога тощо.

Виконання зазначених заходів підтверджує в анкетах більшість учасників освітнього процесу.

Освітнє середовище ліцею безпечне й психологічно комфортне. Здобувачі освіти відзначили, що їм подобається

перебувати в закладі (77% – дуже подобається; 23% – подобається), почуваються комфортно (92% – комфортно, 8% – в цілому комфортно). Батьки зазначають, що діти йдуть до ліцею-інтернату в піднесеному настрої, з радістю – 79%, здебільшого охоче – 20%. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі дистанційно) з питань протидії булінгу, співпрацюють з представниками правоохоронних органів, зокрема заклад бере участь у проєкті «Шкільний офіцер поліції», ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. На це вказали всі педагогічні працівники ліцею.

У закладі освіти сформовано та оприлюднено правила поведінки для учнів, які забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини. За результатами анкетування, 100% педагогічних працівників батьків й 96% учнів ознайомлені з правилами поведінки в закладі й дотримуються їх, що підтверджується результатами спостереження за освітнім середовищем.

Учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги: не спостерігаються випадки образливої поведінки, прояви фізичного або психологічного насильства. У закладі освіти не зафіксовано випадків булінгу. У ході опитування 100% здобувачів освіти підтвердили, що не відчують у закладі освіти булінг (цькування), їм комфортно у ліцеї-інтернаті й класі, 3% респондентів зазначили, що з ними траплялися поодинокі випадки агресії або кепкування. За допомогою зверталися до класного керівника та практичного психолога. За свідченнями батьків, реакція закладу освіти була конструктивною. 93% педагогічних працівників та 92% батьків підтвердили, що в закладі причини для звернення щодо випадків булінгу відсутні. Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншим видам насильства. Здобувачі освіти, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують її.

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в учнів під час освітнього процесу. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Наявне в закладі освіти обладнання та засоби навчання використовуються в навчально-пізнавальній діяльності учнів. За результатами опитування, здобувачі освіти стверджують, що педагогічні працівники під час навчання та позаурочних заходів систематично використовують лабораторне обладнання, мультимедійне обладнання, комп'ютерну техніку та програми, візуалізацію корисної інформації (карти, графіки, формули тощо), наочність, спортивну залу/спортивний майданчик, спортивний інвентар.

У ліцеї є бібліотека та читальна зала. Ресурси бібліотеки використовуються для формування у здобувачів освіти інформаційно-комунікаційної компетентності шляхом

				<p>проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів. У бібліотеці встановлено комп'ютерну техніку з доступом до мережі Інтернет, що дозволяє автоматизувати бібліотечні процеси, забезпечити вільний доступ до якісних освітніх і культурних ресурсів, творчих лабораторій. За результатами опитування, 86% здобувачів освіти відвідують шкільну бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проектної роботи, 26% – відвідують тільки для отримання необхідної літератури та підручників, 35% – відвідують під час зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт, іншої культурної діяльності, лише 1% респондентів не користуються шкільною бібліотекою.</p> <p>Архітектурна доступність ліцею простежується лише у наявності пандусу до будівлі закладу.</p> <p>Доступ для осіб з особливими освітніми потребами забезпечується лише частково на рівні першого поверху навчального корпусу. Приміщення ліцею (навчальні кабінети, спальні кімнати, їдальня, туалети) не адаптовані, що пояснюється відсутністю дітей з особливими освітніми потребами в ліцеї на момент проведення інституційного аудиту.</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>1.1.Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – достатній;</p> <p>1.2.Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – високий;</p> <p>1.3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній.</p>
<p>2. Система оцінювання здобувачів освіти</p>		<p>+</p>		<p>Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з кожного предмета оприлюднені на вебсайті закладу освіти та в кожному навчальному кабінеті. Переважна більшість опитаних здобувачів освіти (99%) стверджують, що завжди отримують інформацію про критерії оцінювання.</p> <p>Аналіз результатів опитування вчителів показав, що понад 90% з них адаптують критерії МОНУ до умов роботи закладу, 5% – використовують виключно рекомендації МОНУ та 5 % – розробляють власні, в тому числі спільно з дітьми.</p> <p>Досягненням ліцею-інтернату є те, що в освітній програмі встановлені додаткові вимоги до формування в учнів дослідницької компетентності, складові якої детально описані в освітній програмі закладу.</p> <p>Результати проведеного опитування свідчать: 97% учителів стверджують, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку вивчення кожної теми; 90% – на початку навчального року; понад 90% педагогів надають додаткові пояснення індивідуально; 95% опитаних учителів стверджують, що дають здобувачам освіти посилання на вебсайт закладу для отримання інформації стосовно критеріїв оцінювання.</p> <p>Опитування здобувачів освіти щодо процедур оцінювання результатів навчання учнів також свідчить, що 92% вчителів ще до початку вивчення теми завжди пояснюють виставлення оцінки та її обґрунтування; 8% з них зазначають, що педагоги, в переважній більшості,</p>

			<p>пояснюють вимоги до оцінювання та аргументують оцінку лише на прохання.</p> <p>Правила і процедури оцінювання результатів навчання здобувачів освіти не сформульовані в жодному документі ліцею-інтернату. Спостереження за навчальними заняттями показало, що лише половина педагогічних працівників озвучують критерії оцінювання під час проведення навчальних занять, про правила і процедури оцінювання не повідомляє учням жоден учитель.</p> <p>Характерною тенденцією для сформованої в закладі системи оцінювання навчальних досягнень учнів з точки зору її зрозумілості кожному учаснику освітнього процесу є те, що більшість педагогів не приділяють належної уваги роз'ясненню здобувачам освіти критеріїв оцінювання, покладаючись на те, що критерії розміщені на вебсайті закладу, є в наявності в роздрукованому вигляді в кабінеті або прописані в кожному завданні контрольної роботи.</p> <p>Зорієнтованість освітньої програми закладу переважно на формування в учнів предметних компетентностей спричинила й те, що існуюча в ліцеї-інтернаті система оцінювання лише частково сприяє розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти. Це підтверджується й результатами спостереження за навчальними заняттями. Так, вивчення системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, створеної в ліцеї-інтернаті, шляхом спостереження за навчальними заняттями та вивчення педагогічної діяльності вчителів показало наявність ще однієї тенденції: підходи педагогів, які викладають предмети, що вивчаються поглиблено, та вчителів, які викладають всі інші предмети, різко відрізняються один від одного, а саме: лише вчителі профільних предметів використовують оцінювання як інструмент реалізації компетентнісного підходу при організації освітнього процесу під час проведення навчальних занять.</p> <p>Результати опитування учнів та їхніх батьків показують, що більшість із них – 94% здобувачів освіти та 89% батьків – стверджують, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення учнів.</p> <p>У закладі розроблено «Положення про систему моніторингових досліджень у КЗ «Харківський науковий ліцей-інтернат “Обдарованість”» Харківської обласної ради».</p> <p>У вступі до річного плану роботи закладу освіти на 2020/2021 навчальний рік, звіті керівника за 2019/2020 навчальний рік, на сайті ліцею-інтернату подано результати моніторингу результатів навчання здобувачів освіти за семестрами навчального року та за результатами проведення державної підсумкової атестації і зовнішнього незалежного оцінювання.</p> <p>Моніторинг результатів навчання здобувачів освіти проводиться щороку: у наявності матеріали вивчення з усіх предметів, за кожним класом та за кожним учнем (визначено середній бал з кожного предмета, побудовані діаграми). Але у 2020/2021 навчальному році не здійснено аналіз результатів навчальних досягнень учнів порівняно з</p>
--	--	--	--

минулим навчальним роком, та не відстежується індивідуальний поступ учня.

Слід зауважити, що в ліцеї-інтернаті відсутні учнів, які мають початковий рівень навчальних досягнень. По кожному класу визначені предмети, з яких зафіксовано найнижчий рівень навчальних досягнень (тобто середній), директором ліцею-інтернату надані класним керівникам, учителям та методистами рекомендації щодо покращення рівня навчальних досягнень учнів, у тому числі звернено увагу на здійснення методичного супроводу, спрямованого на підвищення рівня професійної компетентності педагогів.

Проте під час аналізу та узагальнення моніторингу жодного разу не були визначені причини та фактори впливу на отриманий результат, а серед рекомендацій, що надаються за його підсумками, немає пошуку причин, тобто рівень навчальних досягнень учнів не пов'язується ні з організацією освітнього процесу, ні з оцінювальною діяльністю педагогів під час проведення навчальних занять. Натомість класним керівникам знову рекомендується проаналізувати результати навчальних досягнень учнів, тобто, власне, здійснити аналіз після аналізу.

Досягненням закладу освіти є системне використання вебсайту ліцею-інтернату, зокрема його розділу «Дистанційна школа «Обдарованість», у тому числі для оцінювання досягнень здобувачів освіти. Крім того, всі вчителі закладу використовують можливості створеного освітнього середовища ліцею-інтернату (належне матеріально-технічне забезпечення кожного кабінету, наявність доступу до Інтернету), адже оцінювання навчальних досягнень досить часто відбувається із застосуванням онлайн-тестів.

Слід також відзначити цікаву інновацію в оцінюванні навчальної діяльності учнів, запроваджену вчителями математики та інформатики: створений педагогами чатбот (Maibot) для оцінювання роботи учнів під час проведення навчального заняття.

Учителі забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання учнями завдань; за допомогою запитань перевіряють, наскільки добре учні виконують поставлені завдання, пояснюють, що виконано правильно, а що потрібно вдосконалити; спостерігають за тим, як учні виконують завдання; організують взаємодопомогу. За результатами опитування учнів: 72% із них вважають, що їхні навчальні досягнення оцінюються для визначення індивідуального прогресу, 28% – для визначення рівня знань, умінь та навичок.

Але під час спостереження за діяльністю педагогів на навчальних заняттях з'ясовано, що частина вчителів зовсім не оцінювала навчальну діяльність учнів, і лише деякі з них аргументували виставлені бали. Провідний вид діяльності педагогів під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти – надання учням часу на обдумування відповіді (78%), супроводження відповіді учня уточнювальними запитаннями (59%), забезпечення зворотного зв'язку щодо якості виконаного завдання (62%).

Тільки 47% вчителів, за результатами спостереження, використовують під час оцінювання прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів та відзначають досягнення учнів, підтримують у них бажання навчатися. І лише третина педагогів спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня.

Результати опитування педагогічних працівників показали, що вони найчастіше використовують підсумкове оцінювання – 100%, поточне оцінювання – 100%, взаємне оцінювання – 95% формувальне – 95%, самооцінювання учнів – 93%.

Натомість вивчення системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, створеної в ліцеї-інтернаті, шляхом спостереження за навчальними заняттями та вивчення педагогічної діяльності вчителів показало, що переважна більшість учителів не застосовують прийоми формувального оцінювання: педагоги не оцінюють процес навчання, не оцінюється рівень аргументації та уміння висловлювати свою думку; здобувачам освіти не пропонуються на вибір різні форми роботи, темп виконання, варіанти домашнього завдання.

Аналіз результатів опитування вчителів та учнів свідчить, що лише 77% учнів підтверджують факт проведення самооцінювання результатів своєї роботи під час занять.

Крім того, вивчення результатів самоаналізу діяльності, проведеного педагогами закладу освіти, свідчить про те, що вони не достатньо обізнані з можливостями формувального оцінювання в умовах ліцею.

Слід зауважити, що у жовтні 2020 року керівництвом закладу освіти проведено вивчення системи оцінювання здобувачів освіти шляхом анкетування педагогів, за результатами якого також встановлено, що більшість учителів не використовують і не розуміють значення формувального оцінювання в забезпеченні якості освітньої діяльності. При цьому, отримавши такі результати опитування, керівництвом закладу не вжито жодних заходів коригування.

Загалом вивчення педагогічної діяльності вчителів свідчить про те, що педагоги ліцею-інтернату відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання вчитися, запобігають побоюванню помилитися, мотивують їх до навчання, налагоджують партнерські стосунки «учитель-учень», надають учням індивідуальні консультації, заохочують до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах.

Окремо слід зауважити, що, оскільки зарахування дітей до закладу освіти відбувається за результатами конкурсного відбору, то це мотивує учнів до навчання та отримання якісної освіти, що підтверджується результатами опитування здобувачів освіти, переважна більшість з яких зазначили, що результати навчання залежать від власної наполегливості й праці. Характерним для створеної в закладі системи оцінювання є й те, що близько 60% опитаних учнів вважають факторами успіху в навчанні

				<p>вплив батьків та рівень викладання предметів. Симптоматично й те, що п'ята частина здобувачів освіти пов'язують успішність свого навчання зі справедливим оцінюванням, що, власне, й показує реальний відсоток учнів, які не вважають оцінювання їхніх результатів навчання справедливим.</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>2.1.Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – достатній;</p> <p>2.2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти, – вимагає покращення;</p> <p>2.3.Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – достатній.</p>
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	+			<p>Учителі ліцею-інтернату використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти. Педагоги не відчувають тиску керівництва закладу при плануванні, мають академічну свободу і використовують її: самостійно складають календарно-тематичний план і визначають послідовність вивчення тем та кількість годин на їх вивчення, враховуючи умови й специфіку профільних класів і програм.</p> <p>Під час опитування переважна більшість (97,6%) педагогів зазначили, що при розробленні календарно-тематичного плану спираються на рекомендації Міністерства освіти і науки України; 76,2% – на власний досвід; 64,3% – на спільну роботу з колегами; 45,2% послуговуються також зразками, що пропонуються фаховими виданнями.</p> <p>Під час навчальних занять усіма вчителями найбільше уваги приділяється розвитку окремих ключових компетентностей, зокрема спілкуванню державною мовою, інформаційно-комунікаційній. Із метою формування ключових компетентностей учителі пропонують учням завдання, пов'язані із життям. Однак слід зауважити, що переважно зусилля більшості педагогів спрямовані на оволодіння здобувачами освіти предметними компетентностями, тоді як залишається поза увагою розвиток таких ключових компетентностей, як екологічна, громадянська, культурна, навчання впродовж життя, ініціативність та підприємливість.</p> <p>Педагоги природничо-математичних дисциплін беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для обдарованих та здібних здобувачів освіти: проводять додаткові консультації, розробляють окремі індивідуальні завдання, формують культуру публічного виступу тощо з метою підготовки до участі в різноманітних інтелектуальних змаганнях.</p> <p>Принагідно зауважимо, що в закладі (на час проведення інституційного аудиту) не впроваджується індивідуальна форма здобуття загальної середньої освіти та відсутні класи з інклюзивним навчанням.</p> <p>Педагогічні працівники створюють власні освітні ресурси</p>

і розміщують їх на вебсайті закладу освіти (66,7%), на власних блогах (12%), у професійних спільнотах соціальних мереж (35,7%), у матеріалах та/або виступах конференцій (71,4%), у фахових виданнях (45,2%), про що свідчать результати анкетування вчителів.

Досягненням закладу освіти є те, що всі педагогічні працівники під час проведення навчальних занять використовують власні матеріали, розміщені на вебсайті закладу в розділі «Дистанційна школа «Обдарованість», на різних етапах: для актуалізації знань, перевірки виконання домашнього завдання, виконання навчальної самостійної роботи, тестування, рефлексії, тобто системно впроваджують технології дистанційного навчання.

Крім того, спостереження за навчальними заняттями показало, що вчителі впроваджують елементи інтерактивних, ігрових, особистісно-орієнтованих технологій навчання, технологію розвитку критичного мислення. Близько половини педагогічних працівників закладу будують навчальне заняття на організації дослідницько-пошукової роботи учнів. Учні ліцею мають високу внутрішню мотивацію до навчання, тому працюють на власний результат, навіть при фронтальній роботі з класом, яка переважала на більшості занять.

Учителі ліцею-інтернату формують в учнів суспільні цінності. Під час проведення навчальних занять розвивають в учнів навички співпраці та культури командної роботи: усі учасники освітнього процесу намагаються почути думку іншого, вміють активно слухати. Учителі ставляться до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу, різнобічно сприяють гармонізації мікроклімату в класі. Водночас педагоги не приділяють достатньої уваги під час проведення навчальних занять розвитку соціальної емпатії, толерантності, інклюзивної культури.

Переважає більшість педагогічних працівників під час проведення навчальних занять використовують різні форми роботи, більшість здобувачів освіти вміють швидко налаштуватися до зміни форм роботи, можуть самостійно зорганізуватися для роботи в групі, комфортно себе почувають під час роботи в парі.

Інформаційно-комунікаційні технології використовуються вчителями на різних етапах педагогічної діяльності: при підготовці та проведенні навчального заняття, оцінюванні навчальних досягнень, зворотного зв'язку, реалізації технологій дистанційного та змішаного навчання, інформуванні учнів. Учителі розробляють власний контент, створюють та використовують мультимедійні презентації, інтерактивні вправи та тести до уроків, застосовують електронні освітні ресурси. Зокрема, в освітньому процесі використовуються такі освітні платформи, як LearningApps.org, ДШ «Обдарованість», онлайн-інструменти Livewear, Kahoot, месенджери Telegram, Viber. Вчителями математики використовується безкоштовне програмне забезпечення Динамічна геометрія GeoGebra – для візуалізації задач, розроблений учнями, членами МАН, – телеграм-бот (@mat_obdar_bot) – для

			<p>перевірки відповідей, власний ресурс учителя Maibot.</p> <p>Досягненням закладу освіти є впроваджена ще у 2015 році онлайн-підтримка освітнього процесу, що розпочиналася як проєкт «Освіта наймолодшим»: на вебсайті закладу педагогами спільно з учнями був створений контент з різних навчальних предметів (тематичні відео, завдання тощо). Така діяльність сприяла активному впровадженню технологій дистанційного навчання в освітній простір ліцею-інтернату. Слід зауважити, що керівництво закладу та педагоги здійснили ґрунтовний аналіз організації дистанційного навчання у 2020 році, визначили проблеми та шляхи їх усунення. За підсумками проведеного аналізу було прийняте рішення про використання всіма педагогічними працівниками у 2021 році сервісу Google Meet, що дозволило забезпечити якісний освітній процес під час дистанційного навчання. Всіма педагогами створені навчальні кейси для кожного класу, які містять відеоуроки, презентації, домашні завдання, форми для оцінювання діяльності здобувачів освіти під час навчального заняття та за виконання домашньої роботи.</p> <p>Переважає більшість здобувачів освіти (94,8%) під час опитування оцінили використання технологій дистанційного навчання на високому рівні.</p> <p>Досягненням закладу освіти є системна робота із формування в учнів навичок кібербезпеки: на кожному занятті інформатики актуалізується розроблена педагогами пам'ятка безпечного користування Інтернетом; класними керівниками (за підтримки вчителів інформатики) проведені такі тематичні заходи до Дня безпечного Інтернету</p> <p>Учні 10-11 класів взяли участь у хакатоні «Safer Internet Day Challenge», організованому компанією CISCO та пройшли навчання з курсу «Вступ до кібербезпеки» на базі Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут». Одним із показників системної роботи педагогічного колективу з цього питання є те, що здобувачі освіти три роки поспіль беруть активну участь та демонструють високі результати в олімпіаді з кібербезпеки, що проводиться Харківським національним університетом внутрішніх справ.</p> <p>Успішному впровадженню в освітній процес інформаційно-комунікаційних технологій сприяла тісна співпраця між педагогами з цього питання: вчителі інформатики з 2019 року проводили для колег різноманітні майстер-класи та тренінги з використання гугл-сервісів у освітньому процесі.</p> <p>Усі педагогічні працівники приділяють увагу розвитку своїх професійних компетентностей: беруть участь у конференціях (73,8%), методичних семінарах, тренінгах, майстер-класах (88,1%), вебінарах (83,3%), онлайн-курсах (90,5%), курсах підвищення кваліфікації в інститутах післядипломної освіти (71,4%). Переважає більшість учителів (90,5%) постійно займаються самоосвітою. Серед обраних тем переважають такі: використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (64,3%), безпечне освітнє середовище (61,9%), методичні аспекти викладання</p>
--	--	--	---

			<p>предметів та курсів (50%), форми організації освітнього процесу (45,2%). Організація інклюзивного навчання цікавить лише 4% педагогів.</p> <p>Педагогічні працівники не беруть участі в експериментальній роботі, проте здійснюють інноваційну діяльність, що систематично узагальнюється як на рівні закладу, так і на обласному. Один учитель брав участь у експертизі підручників.</p> <p>Учителі працюють з учнями на засадах педагогіки партнерства, вислуховують та сприймають думки учнів, їх погляди; здобувачі освіти вміють активно слухати; педагоги намагаються приділити увагу кожному учневі, надати індивідуальну консультацію (за потреби); ліцеїсти виховані, у спілкуванні толерантні, поважають один одного, вчителів</p> <p>Під час проведення навчальних занять простежуються партнерські взаємини між усіма учасниками освітнього процесу, доброзичливе, толерантне спілкування, відсутність в учнів побоювань дати неправильну відповідь. Учителі під час навчального заняття приділяють однакову педагогічну увагу різним учням, дотримуються гендерної рівності.</p> <p>Під час опитування переважна більшість (95,4%) здобувачів освіти зазначили, що їхня думка вислуховується і враховується всіма педагогами.</p> <p>Педагогічним колективом налагоджена тісна співпраця з батьками учнів: проводяться батьківські збори, використовуються месенджери для швидкого спілкування, надаються консультації, що підтверджується й результатами анкетування батьків, переважна більшість (98,9%) з яких стверджують, що педагоги закладу забезпечують зворотній зв'язок з ними.</p> <p>У закладі освіти організовані різні форми співпраці між учителями: написання у співавторстві статей, спільна підготовка обдарованих учнів до участі в різноманітних інтелектуальних змаганнях; організовано роботу динамічних творчих груп педагогічних працівників за темами «Упровадження системи змішаного навчання учнів ліцею-інтернату», «Створення проєктів щодо формування ключових компетентностей» та «Створення єдиного інформаційного освітнього середовища для вчителів загальноосвітніх дисциплін»; функціонують методичні комісії, до складу яких (за згодою) включені науковці закладів вищої освіти.</p> <p>З метою обміну досвідом роботи педагогами ліцею-інтернату проведені різноманітні майстер-класи. Крім того, методистами закладу здійснюється інформування педагогів через використання корпоративної електронної пошти про нові сервіси та технології навчання.</p> <p>Водночас з молодими педагогами та вчителями, які не мають педагогічної освіти, робота здійснюється лише через індивідуальні форми.</p> <p>Крім того, обмін досвідом учителів відбувається і під час засідань педагогічної ради ліцею-інтернату.</p> <p>Педагоги у своїй діяльності дотримуються принципів академічної доброчесності: надають посилання на використані джерела, використовують самостійно</p>
--	--	--	--

				<p>розроблені завдання, не допускають самоплагіату, дотримуються авторського права, проводять бесіди з учнями, цьому сприяє також і те, що більшість учителів пройшли відповідне навчання на одній із освітніх платформ. Спостереження за навчальними заняттями, опитування здобувачів освіти також свідчать про те, що спільними зусиллями педагогічного колективу в закладі створено високу культуру дотримання академічної доброчесності.</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – достатній;</p> <p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – високий;</p> <p>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – високий;</p> <p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – високий.</p>
4. Управлінські процеси закладу освіти	+			<p>Заклад освіти має стратегію розвитку на 2021 – 2025 роки, схвалену на засіданні педагогічної ради ліцею-інтернату та затверджену засновником закладу. Стратегія відповідає особливостям і умовам діяльності ліцею-інтернату: зокрема, визначена мета – впровадження освітньої діяльності, спрямованої на залучення та підготовку учнівської молоді до наукової і науково-технічної діяльності; визначені критерії ефективності та провідні ідеї. Стратегія охоплює всі напрями роботи закладу освіти та окремо визначені перспективи діяльності й основні етапи її реалізації. Співкування з керівником закладу освіти, аналіз наданої документації свідчить про те, що до розробки стратегії розвитку ліцею-інтернату долучалися педагогічні працівники закладу, здобувачі освіти, а також науковці з провідних вишів Харкова. Крім того, проект стратегії обговорювався з усіма учасниками освітнього процесу шляхом комунікації із використанням хмарних технологій.</p> <p>Оскільки стратегія розвитку закладу освіти затверджена лише у 2021 році, річний план роботи ліцею-інтернату на 2020/2021 навчальний рік містить лише частину стратегічних завдань. Проте вся діяльність закладу спрямовується на забезпечення належних умов для здобуття повної загальної середньої освіти одночасно з освітою наукового спрямування. Так, серед пріоритетних напрямків роботи декілька навчальних років поспіль визначаються такі: забезпечення розвитку дослідницької компетентності здобувачів освіти відповідно до їх інтересів і профілю навчання; створення інтегрованої моделі освітнього середовища ліцею-інтернату шляхом розширення потенційних можливостей дистанційної платформи закладу.</p> <p>Річний план закладу освіти формується із дотриманням принципу колегіальності, про що свідчить порівняльний</p>

аналіз результатів опитування педагогічних працівників та керівництва ліцею-інтернату: більшість (76,2%) вчителів зазначили, що вони брали участь у розробці стратегії розвитку закладу освіти; 69% – річного плану роботи та положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти; 67 % – освітньої програми; понад 83% – положення про академічну доброчесність та плану заходів із запобігання та протидії булінгу (цькуванню).

Керівник ліцею-інтернату стверджує, що аналіз виконання завдань річного плану роботи здійснюється двічі на рік: наприкінці першого та другого семестрів, проте корективи до плану не вносяться. Це підтверджується також і результатами вивчення документації закладу.

Слід також зауважити, що на момент проведення інституційного аудиту питання стану реалізації стратегічних завдань діяльності закладу жодного разу ще не розглядалося на засіданні педагогічної ради, хоча річним планом роботи передбачено проведення заходів, спрямованих на реалізацію завдань першого етапу стратегії розвитку закладу, зокрема, анкетування педагогів з метою визначення рівня науково-методичної компетентності та мотивації до участі в заходах з підвищення власного професійного потенціалу; робота постійно діючого семінару; заходи щодо організації та педагогічний супровід науково-дослідницької роботи учнів (проаналізовано лише результативність роботи з обдарованими здобувачами за I семестр). Отже, керівництво закладу освіти приділяє незначну увагу аналітичній складовій стосовно досягнення стратегічних цілей діяльності.

Переважає більшість (97,6%) педагогічних працівників ліцею-інтернату вважають, що педагогічна рада закладу освіти функціонує системно й ефективно, на засіданнях розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично.

Вивчення протоколів засідань педагогічних рад показало, що педагогічна рада є популярною в учительському середовищі платформою для опанування освітніх інновацій (упродовж трьох навчальних років саме на засіданнях педагогічних рад обговорювалися такі теми, як сучасні педагогічні технології, що забезпечують інтелектуальне зростання учнів; проектна діяльність у виховній роботі; ментальні карти у викладанні інформатики; інтеграція навчальної та пізнавальної діяльності учнів як засіб формування навчальної та життєвої компетентності учня-інноватора, патріота, успішної особистості; педагогічні технології формування компетентнісного освітнього середовища; практична реалізація дидактичних засад і технологій дослідно-орієнтованого навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу). Крім того, засідання педагогічної ради є також майданчиком для обміну досвідом між педагогічними працівниками ліцею-інтернату.

Аналіз тематики засідань педагогічної ради закладу свідчить про те, що поряд з розглядом ключових напрямів діяльності закладу, на засіданнях часто розглядаються суто методичні питання, яким доречніше було б приділити увагу

на окремих методичних заходах, наприклад, воркшопах. Саме тому й рішення, які приймаються за результатами розгляду названих вище питань, мають дуже загальну форму, на кшталт «взяти до уваги» або «взяти до відома».

Самооцінювання якості освітньої діяльності, на момент проведення інституційного аудиту, здійснюється на основі традиційної моделі внутрішньошкільного контролю (наявний відповідний розділ у річному плані роботи закладу). Відповідно до річного плану роботи, керівництвом закладу проведено оцінку якості організації науково-дослідної роботи з учнями, контроль роботи молодих та новопризначених учителів і вихователів, вивчення роботи педагогів, які атестуються, стану організації роботи з охорони життя та здоров'я учасників освітнього процесу. При цьому слід зауважити, що всі матеріали, сформовані за підсумками проведеного самооцінювання, не узагальнені, не містять глибокого аналізу та не визначають адресних завдань діяльності. Отже, можемо констатувати наявність стійкої тенденції в управлінні закладом освіти, а саме: нерозуміння його керівництвом впливу аналітичної діяльності на забезпечення якості освітніх процесів.

Керівництво закладу приділяє значну увагу утриманню в належному стані матеріально-технічної бази ліцею-інтернату: в річному плані роботи наявний окремий розділ «Інженерно-технічне забезпечення функціонування ліцею-інтернату та господарська діяльність» (виконується в повному обсязі); розроблений та реалізується Перспективний план розвитку матеріально-технічної бази закладу на 2018 – 2022 роки; керівником ліцею-інтернату видані накази про призначення відповідальних осіб за теплове господарство та його технічний стан, за проведення ремонтних робіт; видано та контролюється виконання наказу «Про розробку та виконання заходів з енергозбереження». Крім того, як зазначає керівник, засновником закладу освіти виконуються всі пропозиції, зазначені в бюджетному запиті, що формується за результатами аналізу існуючих потреб розвитку матеріально-технічного забезпечення ліцею-інтернату.

Керівництву закладу освіти вдалося створити психологічне комфортне середовище для всіх учасників освітнього процесу, що підтверджується результатами спостереження за освітнім середовищем, а також підсумками опитування: переважна більшість педагогічних працівників (понад 92%) переконані в тому, що керівництво та вчителі співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці, педагоги можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва, а всі розбіжності, що виникають у професійній діяльності, завжди вирішуються конструктивно. Переважна більшість (99%) батьків здобувачів освіти зазначили, що їхні діти навчаються в ліцеї-інтернаті із задоволенням, що підтверджують усі опитані учні.

Досягненням закладу освіти є створена ефективна система комунікування з усіма учасниками освітнього процесу, яке здійснюється шляхом проведення особистого

прийому керівником ліцею-інтернату, щоденного спілкування з усіма учасниками освітнього процесу; проведення батьківських зборів, у тому числі в онлайн-формі. Для забезпечення ефективного спілкування також використовуються сучасні канали: шкільний ютуб-канал, інстаграм, вебсайт закладу освіти. Крім того, в закладі створено корпоративну електронну поштову скриньку для спілкування та інформування педагогічних працівників про актуальні питання діяльності, з цією ж метою постійно використовуються хмарні технології, у тому числі гугл-календар.

Аналіз тематики звернень громадян показав, що найчастіше батьки здобувачів освіти звертаються з питань режиму роботи закладу, адаптації їхніх дітей до нових умов навчання, особливостей вступу до ліцею-інтернату. Крім того, батьки надавали пропозиції щодо організації дозвілля та відпочинку учнів. Усі заяви та пропозиції керівником закладу розглянуті вчасно та враховані в повсякденній роботі ліцею-інтернату.

Висновки за результатами вивчення документації ліцею підтверджуються результатами опитування учасників освітнього процесу: понад 97% учнів зазначили, що керівництво закладу освіти розглядає їхні звернення, такої ж думки притримуються 96% батьків здобувачів освіти та 95% педагогічних працівників. Батьки також відзначають, що в разі виникнення проблемної ситуації вони найчастіше сподіваються на допомогу керівника закладу (79%), заступника директора (53%), класного керівника (97%), шкільного психолога (44%), інших педагогів (51%). Отже, батьки можуть звернутися до всіх педагогічних працівників і впевнені в тому, що отримають належну допомогу. Крім того, більшість батьків (понад 80%) зазначають, що керівництво закладу освіти враховує при прийнятті важливих для розвитку ліцею-інтернату рішень пропозиції батьківської громади.

Водночас аналіз роботи зі зверненнями громадян в закладі не проводиться (відсутні відповідні довідки чи накази).

Серед досягнень ліцею-інтернату слід відзначити системну співпрацю із закладами вищої освіти Харківщини: станом на 15.03.2021 керівництвом закладу укладено договори про співпрацю з одинадцятьма університетами.

Спостереження за освітнім середовищем та спілкування з керівництвом закладу показало, що в ліцеї-інтернаті забезпечується використання різноманітних інформаційних ресурсів для забезпечення відкритості й прозорості діяльності. Результати опитування батьків учнів показали, що вони отримують інформацію про діяльність закладу освіти на батьківських зборах (95%), від класного керівника (97%), на вебсайті закладу (92%), через соціальні мережі (65%).

Кадровий склад ліцею-інтернату укомплектований, хоча наявні дві вакансії: заступника директора з навчально-виховної роботи та соціального педагога. Наразі ці функції розподілені між методистами закладу освіти, хоча наказу

про розподіл функціональних обов'язків немає. Аналіз кадрового складу ліцею-інтернату показав, що двоє вчителів не мають педагогічної освіти, при цьому один з них є кандидатом технічних наук (що дозволяє ефективно реалізувати інформаційно-технологічний профіль навчання), а один працівник навчається у закладі вищої освіти.

Загалом педагогічний колектив сталий, хоча до діяльності педагогічних працівників й висуються значні вимоги в частині результативності роботи з обдарованими учнями. Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення: щороку педагоги отримують премію до Дня працівника освіти, а щоквартально – за підсумками роботи. Крім того, заклад порушує клопотання про нагородження педагогічних працівників грамотами і подяками Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації, відомчими нагородами Міністерства освіти і науки України

Керівництву закладу освіти створено умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників: щороку питання розвитку професійної компетентності розглядається на засіданні серпневої педагогічної ради; план підвищення кваліфікації на поточний рік складено з урахуванням пропозицій педагогів, обговорено та затверджено на засіданні педагогічної ради. Керівником ліцею-інтернату визначено відповідальну особу за вивчення стану підвищення кваліфікації педагогічними працівниками закладу, в додатках до особових справ педагогів наявні належним чином завірені копії сертифікатів. Крім того, методистом ліцею-інтернату з метою інформування вчителів про освітні платформи, на яких можна підвищити кваліфікацію з різних тем, зібрано та узагальнено інтерактивну таблицю з переліком різноманітних курсів (з гіперпосиланнями), що розміщується на гул-диску корпоративної учительської пошти.

Створена в закладі освіти атмосфера високої відповідальності за результативність педагогічної праці щодо забезпечення якості освіти сприяє тому, що всі вчителі дбають про свій професійний розвиток. Педагогічні працівники звертаються до різноманітних освітніх платформ для самоосвіти, до закладів вищої, післядипломної освіти – для підвищення кваліфікації, обираючи при цьому, в тому числі, такі теми: «Змішане навчання: очікування та досвід упровадження», «Інноваційна освіта в науці та технологіях», «Проектні методи навчання» тощо.

У закладі створені умови для чергової та позачергової атестації педагогічних працівників: у 2020/2021 навчальному році позачергово атестуються 4 педагоги та 6 – у черговому порядку. Під час опитування переважна більшість (97,6%) педагогів зазначили, що в закладі створені всі умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації. Усі педагогічні працівники стверджують, що не відчувають жодних перешкод для професійного розвитку.

У закладі створені умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу, про що свідчать результати спостереження за освітнім середовищем, педагогічною

діяльністю педагогічних працівників та опитування учасників освітнього процесу: з цим твердженням повністю погоджуються 97% здобувачів освіти, 99% їхніх батьків та 93% педагогів.

Усі учасники освітнього процесу беруть участь у вирішенні ключових питань діяльності ліцею-інтернату. Усі опитані батьки учнів вважають, школа повністю (80,9%) або частково (19,1%) враховує їхню думку під час прийняття важливих управлінських рішень; усі педагогічні працівники стверджують, що керівництво враховує пропозиції, надані ними, щодо підвищення якості освітнього процесу. Аналіз опитування здобувачів освіти показав, що вони залучалися до оформлення та дизайну навчальних кабінетів (65%), визначення курсів за вибором (73%), форм дозвілля (76%).

У закладі функціонують учнівська організація «Шкільне містечко», наукове товариство учнів «Синергія», загальношкільний батьківський комітет, члени яких залучаються до обговорення важливих, як правило іміджевих, напрямків роботи ліцею-інтернату. Так, на засіданнях батьківського комітету розглядаються такі питання: про антибулінгову політику закладу, про забезпечення належних умов безпечного перебування здобувачів освіти в ліцеї-інтернаті, про роботу з обдарованим учнями тощо. Аналіз результатів анкетування учнів свідчить про те, що найчастіше вони ініціюють та беруть участь у класних та загальношкільних заходах, найменше – у проектах на рівні громади.

Слід зауважити, що, хоча педагогічні працівники й стверджують, що керівництво закладу сприяє ініціативам щодо розвитку закладу та місцевої громади, аналіз документації ліцею свідчить про те, що педагогами ініціюються переважно заходи, пов'язані виключно з діяльністю закладу освіти, тобто такі, що додають іміджу кожному вчителю. Ініціатив, спрямованих на розвиток місцевої громади, педагоги не виявляють, тобто колектив переважно зорієнтований на формування іміджу ліцею-інтернату як закладу освіти з високим рейтингом (результатів ЗНО, участі в інтелектуальних змаганнях).

Представники учнівського самоврядування ініціюють проведення різноманітних мистецьких, спортивних заходів, екскурсій історичними місцями країни, а також значну увагу приділяють участі в різноманітних наукових конференціях та інтелектуальних конкурсах. Так, членами наукового товариства «Синергія» започатковано проведення ліцейської науково-практичної конференції «Вектори науки», яка вже стала традиційною для закладу освіти; спільно з ННІ «Фізико-технічний факультет» ХНУ імені В.Н. Каразіна у 2020 році організовано й проведено I Міжнародну конференцію «Об'єднана студентсько-учнівська конференція з природничих та математичних наук».

Отже, керівництво ліцею сприяє громадській активності учасників освітнього процесу і створює умови для реалізації їх пропозицій та ініціатив.

Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, про що свідчить організоване

керівництвом закладу обговорення цих питань з лідерами учнівського самоврядування, на засіданнях педагогічної ради, батьківських зборах (наявні всі протоколи), що підтверджується й результатами анкетування батьків, переважна більшість яких (97,8%) повністю задоволені режимом роботи закладу, а 2,2% – переважно задоволені.

Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми закладу. Слід також відзначити, що для вивчення предметів, що вивчаються поглиблено, класи поділяються на групи, що, безумовно, сприяє забезпеченню якісного освітнього процесу та результатів навчання.

Відзначаємо значний внесок засновника закладу освіти – Харківської обласної ради, – рішенням якого встановлено відповідне фінансування діяльності ліцею-інтернату.

Індивідуальні освітні траєкторії учнів реалізуються через організацію роботи з обдарованими учнями: у наявності матеріали засідання педагогічної ради з цього питання, графік індивідуальних консультацій здобувачів освіти з учителями ліцею-інтернату та з 19-ма науковцями різних вишів Харківщини; визначені програми підготовки здобувачів освіти до участі в різноманітних інтелектуальних змаганнях, здійснено аналіз ефективності цієї роботи. Щороку ліцеїсти стають переможцями II та III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів та II і III етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту учнівських науково-дослідницьких робіт МАН.

У закладі розроблено, схвалено на засіданні педагогічної ради Положення про академічну доброчесність, яке є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти ліцею-інтернату. Зазначене положення обговорено на батьківських зборах та погоджено на засіданні активу організації учнівського самоврядування «Шкільне містечко». Також забезпечено його оприлюднення на вебсайті закладу, на інформаційних стендах у коридорах ліцею та в бібліотеці закладу освіти.

Враховуючи те, що одним із провідних напрямів роботи ліцею є залучення здобувачів освіти до науково-дослідницької діяльності, питанню дотримання принципів академічної доброчесності, формуванню культури авторського права приділяється особлива увага: керівником закладу визначено відповідальну особу за проведення інформаційно-просвітницької роботи; зазначене питання розглядається на засіданнях педагогічної ради, наукового товариства «Синергія»; на всіх навчальних заняттях розглядаються вимоги до оформлення списку використаних джерел та цитування авторської інформації, на заняттях з інформатики – вивчаються програми з антиплагіату; усі педагогічні працівники пройшли навчальний курс «Академічна доброчесність» на освітній платформі EdEra.

Про те, що дотримання академічної доброчесності є одним із принципів діяльності закладу освіти свідчать відповіді усіх опитаних педагогічних працівників та здобувачів освіти.

Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в усіх учасників освітнього процесу переконання про негативний

				<p>вплив корупції на суспільне життя, про що свідчать результати опитування: учні зазначають, що про негативне ставлення до корупції педагогічні працівники інформують їх під час позаурочних заходів (93%), через електронні ресурси (57%), під час навчальних занять (50%), під час бесід, у тому числі із запрошенням гостей (90%). Усі опитані педагогічні працівники стверджують, що в ліцеї-інтернаті проводяться інформаційні та освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції.</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – достатній;</p> <p>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – високий;</p> <p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – достатній;</p> <p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – високий;</p> <p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – високий.</p>
--	--	--	--	--

Внутрішня система забезпечення якості освіти:

У закладі освіти розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке ухвалено на засіданні педагогічної ради та затверджено директором ліцею-інтернату в січні 2021 року.

Положення містить опис компонентів, процедур та механізмів забезпечення якості освітньої діяльності педагогічним колективом ліцею-інтернату; розроблений Перспективний план самооцінювання на 2021-2030 роки. Слід зауважити, що на момент проведення інституційного аудиту самооцінювання проведено не було.

У Положенні сформульовані складові стратегії забезпечення якості освіти в ліцеї-інтернаті, охарактеризовані вимоги до критеріїв, правил та процедур оцінювання результатів навчальної діяльності учнів та до педагогічної діяльності вчителів, проте не визначені вимірювані показники для проведення самооцінювання.

Крім того, критерії оцінювання педагогічної діяльності позиціонуються з огляду на вимоги відповідних професійних стандартів, що виключає за такого підходу залученість самих педагогів до визначення критеріїв оцінювання діяльності саме вчителя ліцею-інтернату з урахуванням особливостей його функціонування.

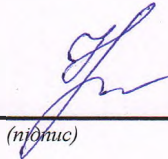
Слід також зауважити, що при формулюванні відкритості критеріїв і процедур оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти не зазначено їх оприлюднення під час проведення навчальних занять, що, власне, й відображається наразі у системі оцінювання результатів навчання учнів, що склалася в ліцеї-інтернаті.

Серед процедур, що забезпечують якість управлінських процесів, не визначено процес самооцінювання, що свідчить про недостатнє розуміння керівництвом ліцею важливості цієї процедури в забезпеченні якості освітньої діяльності закладу освіти.

У Положенні детально описані методи збору інформації, натомість відсутні чітко сформульовані критерії та індикатори для проведення самооцінювання діяльності закладу освіти.

Отже, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу потребує конкретизації в частині вимірюваності критеріїв оцінювання діяльності ліцею-інтернату за напрямками.

Голова експертної групи
Заступник начальника управління –
начальник відділу інституційного аудиту
управління Державної служби якості освіти
у Харківській області



Н.В. ШЕВЧЕНКО

(посада)

(підпис)

(ПІБ)

29.04.2021