

ЗМІСТ

Вступ	3
1. Педагогічне кредо ліцею-інтернату	4
2. Концептуальні підходи до організації роботи ліцею-інтернату	5
3. Стратегія управління педагогічною діяльністю ліцею-інтернату	6
4. Стратегія навчальної діяльності ліцею-інтернату	8
5. Стратегія виховної роботи ліцею-інтернату	9
6. Стратегія розвитку психологічної служби ліцею-інтернату	12
7. Стратегія фізичного виховання та охорони здоров'я учнів ліцею-інтернату	13
8. Стратегія розвитку фінансово-господарської діяльності ліцею-інтернату	14
9. Перспективи розвитку ліцею-інтернату	15
10. Основні етапи реалізації Стратегії розвитку ліцею-інтернату	15

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Голова Харківської
обласної ради

А. ТОВМАСЯН

03 2021



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Комунального закладу «Харківський науковий ліцей-інтернат
«Обдарованість»» Харківської обласної ради
на 2021-2025 роки

УХВАЛЕНО:

на засіданні педагогічної ради
ліцею-інтернату

від 30.10.2020, протокол № 9

Голова педагогічної ради, директор
В.ПОЛИВАННИЙ



ЗМІСТ

Вступ	3
1. Педагогічне кредо ліцею-інтернату	4
2. Концептуальні підходи до побудови моделі наукового ліцею-інтернату ...	5
3. Стратегія управління педагогічним колективом ліцею-інтернату	6
4. Стратегія навчальної діяльності ліцею-інтернату	8
5. Стратегія виховної роботи ліцею-інтернату	9
6. Стратегія розвитку психологічної служби ліцею-інтернату	12
7. Стратегія фізичного виховання та охорони здоров'я учнів ліцею-інтернату	13
8. Стратегія розвитку матеріально-технічної бази та фінансово-господарської діяльності ліцею-інтернату	14
9. Перспективи розвитку ліцею-інтернату	15
10. Основні етапи реалізації Стратегії розвитку ліцею-інтернату	15

Вступ

Стратегія розвитку Комунального закладу «Харківський науковий ліцей-інтернат “Обдарованість”» Харківської обласної ради (далі – ліцей-інтернат) є основоположним програмним документом, що визначає вектор розвитку ліцею-інтернату на період до 2025 року з метою організації цілеспрямованої діяльності на підвищення якості освіти.

Стратегія розвитку розроблена на підставі норм Конституції України, Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, Положення про науковий ліцей та науковий ліцей-інтернат, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 22.05.2019 № 438 та інших нормативно-правових актів.

Реалізація Стратегії розвитку спрямована на виконання педагогічним колективом ліцею-інтернату таких завдань:

- підготовка майбутнього вченого, особистості, здатної до інноваційної діяльності, прийняття системних рішень, у тому числі в критичних ситуаціях;
- провадження освітньої діяльності на основі підходів дослідно-орієнтованого навчання, спрямованої на залучення та підготовку учнівської молоді до наукової і науково-технічної діяльності;
- забезпечення здобуття учнями освіти відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти та стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування, у тому числі завдяки системній роботі з використання завдань та досліджень високого рівня складності (олімпіадних, турнірних, проектно-конкурсних тощо);
- забезпечення поглибленого вивчення профільних предметів та набуття компетентностей, необхідних для подальшої наукової і науково-технічної діяльності;
- навчання на засадах загальнонаціональних цінностей, формування громадянської позиції, власної гідності, патріотичного виховання, академічної доброчесності;
- пошук і відбір для навчання обдарованих дітей, які виявляють здібності до навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, наукової, конструкторської, винахідницької, пошукової діяльності;

- розроблення та впровадження нових освітніх технологій і форм організації освітнього процесу;
- налагодження співпраці із закладами вищої освіти та науковими установами;
- залучення діячів науки, працівників підприємств, установ, організацій, представників професійних асоціацій відповідно до профілю ліцею-інтернату до освітнього процесу, керівництва проектними групами учнів.

Виконання завдань Стратегії розвитку надає змогу педагогічному колективу ліцею-інтернату удосконалити освітній процес, створити розвивальне освітнє середовище, побудувати сучасний заклад спеціалізованої освіти з новітнім навчально-методичним, інформаційним, технічним забезпеченням, потужним кадровим потенціалом.

1. Педагогічне кредо ліцею-інтернату

Педагогічний колектив ліцею-інтернату ставить у центр усієї шкільної освіти особистість дитини, забезпечення комфортних, безконфліктних і безпечних умов її розвитку, реалізації її природних потенціалів, тобто створення розвивального освітнього середовища.

Педагогічний колектив ліцею-інтернату сприймає особистість дитини як суб'єкт пріоритетний, вона є метою освітньої системи.

Досягнення цієї мети можливе за умови побудови антропоцентричної школи, в якій реалізуються компетентісно орієнтовані технології навчання й виховання, які дозволяють забезпечити всебічний, вільний, творчий розвиток дитини. Побудова антропоцентричної школи реалізується шляхом додержання таких педагогічних принципів: природовідповідності та педагогіки співробітництва.

Принцип природовідповідності забезпечує освіту у відповідності з природою дитини, здоров'ям, психічною конституцією, здібностями, схильностями, інтересами, біоритмами, індивідуальними особливостями сприйняття тощо.

Педагогіка співробітництва реалізує демократизм, рівність, партнерство у стосунках педагога і дитини, які разом виробляють цілі, зміст освітнього процесу, дають оцінки, знаходячись у стані співробітництва, співтворчості.

Синтез цих принципів веде до побудови індивідуальної освітньої траєкторії учня та має такі очевидні переваги:

- глибокі та міцні знання у відповідності з потребами особистості;
- високі результати розвитку, виховання при збереженні психологічної комфортності;
- комунікабельність, чутливість, толерантність, демократичні цінності;
- самостійність, швидкість, мобільність і оперативність у рішеннях випускників.

Таким чином, педагогічний колектив ліцею-інтернату, який керується сформульованим педагогічним кредо, дає своїм учням рівні можливості в освіті, які вони можуть реалізувати на різних рівнях і різними шляхами у відповідності зі своїм особистим вибором.

2. Концептуальні підходи до побудови моделі наукового ліцею-інтернату

Мета: впровадження освітньої діяльності, спрямованої на залучення та підготовку учнівської молоді до наукової і науково-технічної діяльності.

Провідні ідеї:

1. Самореалізація учня через зростання особистісних досягнень, побудову індивідуальної освітньої траєкторії.
2. Оновлення змісту освітнього процесу з використанням інноваційних форм його організації, технологій дослідно-орієнтованого навчання.
3. Оновлення форм і методів виховної роботи, зокрема удосконалення діяльності організації дитячого самоврядування.
4. Упровадження особистісно-зорієнтованого підходу в управлінні педагогічним колективом ліцею-інтернату.
5. Принцип збереження здоров'я учнів і педагогів: фізичного, психічного, соціального. Використання здоров'язберігаючих технологій.
6. Створення у ліцеї-інтернаті атмосфери добра, взаєморозуміння, творчого співробітництва.

Критерії ефективності:

1. Якість освіти та освітньої діяльності.
2. Задоволення учасників освітнього процесу ліцею-інтернату: учнів, педагогів, батьків.
3. Сталий розвиток усіх підсистем ліцею-інтернату.
4. Зростання особистих досягнень учнів.

Проблеми:

1. Зростання навантаження педагогів, які одночасно з освітою наукового спрямування забезпечують здобуття учнями повної загальної середньої освіти.
2. Багато педагогів не вміють системно аналізувати явища і будувати моделі.
3. Стимулювання науково-методичної, творчої роботи педагогів.

3. Стратегія управління педагогічним колективом ліцею-інтернату

Виконання завдань, визначених Концепцією «Нова українська школа», неможливе без докорінного реформування системи управління педагогічним колективом, усім ходом освітнього процесу.

Педагогічний колектив ліцею-інтернату вважає основою стратегії управління реалізацію особистісно-зорієнтованого підходу в управлінні колективом в умовах розвивального освітнього середовища.

Основними принципами особистісно-зорієнтованого управління педагогічний колектив ліцею-інтернату вважає:

- індивідуально-зорієнтоване управління повинно забезпечувати розвиток і саморозвиток, навчання і самонавчання педагога, виходячи з виявлення його індивідуальних особливостей, як суб'єкта освітнього процесу; особистісно-зорієнтоване управління надає кожному педагогу, спираючись на його спроможності, схильності, інтереси, ціннісні орієнтації і суб'єктний досвід, можливість реалізувати себе в освітньому процесі;
- критеріальна база особистісно-зорієнтованого керівництва враховує не тільки рівень фахових знань, умінь і навичок педагога, але й сформованість його особистості (педагогічна етика, мораль, такт, повага до особистості учнів і колег, ретельність і дисциплінованість, професійна компетентність);

- особистісно-зорієнтоване управління ґрунтується на принципі варіативності, тобто визнанні розмаїтості змісту форм освітнього процесу, вибір яких повинен здійснювати педагог з урахуванням цілі розвитку кожної дитини, його педагогічної підтримки в пізнавальному процесі, у скрутних життєвих ситуаціях;
- значущими в особистісно-зорієнтованому управлінні стають складові, що розвивають індивідуальність педагога, створюють усі необхідні умови для його саморозвитку, самовираження;
- професійна компетентність педагога як сукупність знань, умінь, навичок, індивідуальних якостей є найважливішим засобом виховання соціально активної, гуманістично спрямованої особистості випускника ліцею-інтернату: інноватора, патріота, громадянина, який вміє ухвалювати відповідальні рішення та дотримується прав людини.

Основними напрямками діяльності адміністрації ліцею-інтернату є:

- особистісно-зорієнтований підхід до вивчення і розуміння педагогічного колективу, управління його розвитком;
- особистісно-зорієнтований підхід при вирішенні завдань мотивації до ефективної роботи педагогічного колективу;
- особистісно-зорієнтований підхід при плануванні роботи ліцею-інтернату;
- особистісно-зорієнтований підхід до реалізації функції контролю.

Основними елементами при реалізації особистісно-зорієнтованого управління слід вважати:

- постійне вивчення особистих характеристик кожного педагога і педагогічного колективу в цілому;
- системний аналіз здобутої інформації та розробку конкретних напрямів, заходів, кроків, дій, що виходять з виявлених негативних моментів і бажаних цілей;
- постійне особисте спілкування директора з членами педагогічного колективу (як індивідуальне, так і групове), яке спрямоване на досягнення конкретних цілей;
- систематичне залучення педагогів до співуправління ліцеєм-інтернатом, обговорення з ними найбільш болючих проблем, найбільш складних рішень;

- індивідуальна робота, яка спрямована на формування відносин, що стимулюють педагогів підвищувати свій професійний і культурний рівень;
- підтримання високого рівня ділового спілкування;
- увага до дієвих пропозицій та особистих звернень членів педагогічного колективу;
- постійне врахування життєвих проблем, настроїв членів педагогічного колективу, створення позитивної емоційної реакції;
- попередження та подолання емоційного й професійного вигорання шляхом упровадження здоров'язберігаючих технологій.

4. Стратегія навчальної діяльності ліцею-інтернату

Досягнення цілей освітнього процесу реалізується шляхом упровадження компетентнісного підходу у навчальній діяльності – спрямованість освітнього процесу на формування та розвиток ключових і предметних компетентностей особистості та дослідницької компетентності. Його застосування дозволяє вирішувати наступні завдання:

1. Суттєво збільшити рівень продуктивності праці, навчити учнів самостійності та відповідальності за свої вчинки, розвивати їхні творчі здібності та особистісні якості.
2. Спрямувати зусилля учнів не лише на засвоєння знань, а й на здобуття позитивного досвіду вирішення різних життєвих ситуацій та виконання певної соціальної ролі.
3. Не просто отримувати інформацію про щось, а знати, як використати її для вирішення різноманітних життєвих проблем.
4. Перейти від накопичення знань, умінь і навичок до формування здатності творчо реалізовувати власний досвід на практиці.
5. Бути готовими відповісти на головні виклики сьогодення, навчатися протягом усього життя, не відставати від блискавичних темпів оновлення та накопичення інформації.

Використання в навчальній діяльності ліцею-інтернату компетентнісного підходу сприятиме зміщенню акцентів з процесу накопичення нормативно визначених знань, умінь і навичок у площину

формування й розвитку в учнів здатності практично діяти і творчо застосовувати набуті знання і досвід. При цьому ліцей-інтернат буде формувати у випускників високу готовність до успішної діяльності в реальному житті. У такій концептуальній схемі педагоги і учні орієнтуються на особистісно орієнтовані і діяльнісні моделі навчання. Це вимагає від учителя зміщення акцентів у своїй освітній діяльності із інформаційної до організаційно-управлінської площини. Зміниться й модель поведінки учня – від пасивного засвоєння знань, до дослідницької, самостійної та самоосвітньої діяльності. Процес учіння наповниться розвивальною функцією, яка стане інтегрованою характеристикою навчання. Така характеристика має сформуватися в процесі навчання і включає знання, вміння, навички, ставлення, досвід діяльності й поведінкові моделі особистості.

Для кожного учня ліцею-інтернату складається освітня програма, що, на відміну від навчальної, має індивідуальний характер, ґрунтується на знанні особливостей учня як особистості з усіма тільки їй властивими характеристиками. Програма повинна бути гнучко пристосована до можливостей учня, динаміки його розвитку під впливом навчання.

5. Стратегія виховної роботи ліцею-інтернату

Одним з головних завдань ліцею-інтернату є виховання особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

Головна мета виховання – це різнобічний та максимальний розвиток особистості, формування загальнолюдських, національних, духовних цінностей у підростаючого покоління.

Кодекс таких цінностей, насамперед, включає:

- загальнолюдські цінності (честь, гідність, доброта, справедливість, милосердя, здоров'я, любов тощо);
- національні цінності (любов до Батьківщини, почуття національної гідності, пошана до національних символів, обрядів, свят тощо);

- громадянські цінності;
- цінності сімейного життя.

Особистісно-зорієнтований підхід до дитини у виховному процесі ліцею-інтернату є основою технології виховання. Вона об'єднує п'ять основних ідей:

1. Новий погляд на особистість як суб'єкт виховання, ідею особистісної спрямованості виховного процесу. Ця ідея реалізується через такі позиції:

- особистість виникає у ранньому дитинстві, а дитина у ліцеї-інтернаті – повноцінна особистість;
- особистість є суб'єктом, а не об'єктом у виховному процесі;
- особистість – мета виховної системи, а не засіб досягнення будь-яких зовнішніх цілей;
- кожна дитина талановита;
- пріоритетними рисами особистості є високі етичні цінності (доброта, любов, совість, працелюбність, гідність).

2. Ідея гуманізації і демократизації педагогічних стосунків.

Гуманне ставлення до дітей включає:

- педагогічну любов до дітей, зацікавленість у їхній долі;
- оптимістичну віру в дитину;
- майстерність спілкування, співпрацю;
- відсутність прямого примушення;
- терпимість до дитячих недоліків;
- пріоритет позитивного стимулювання;
- підтримку дитини.

Демократизація стосунків стверджує:

- право на помилку;
- право дитини на вільний вибір;
- право дитини на власну точку зору;

- стиль стосунків: не заперечувати, а спрямовувати, не примушувати, а переконувати, не обмежувати, а надавати свободу вибору.

3. Виховання без примушення, яке характеризує:

- виховання, засноване на довірі;
- заміна примушення – бажанням, яке породжує успіх;
- ставка на самостійність дітей.

4. Нове трактування індивідуального підходу:

- пошук кращих рис особистості в дитині;
- врахування особливостей особистості у виховному процесі;
- конструювання індивідуальних програм розвитку, корекція розвитку;
- прогнозування розвитку особистості;
- використання психолого-педагогічної діагностики особистості (інтереси, здібності, риси характеру; особливості мислення).

5. Формування позитивної “Я-концепції” як системи усвідомлених і неусвідомлених уявлень особистості про саму себе, на основі яких вона координує свою поведінку, як основи внутрішнього стимулюючого механізму у шкільні роки, що дає можливість:

- бачити в кожному учневі дитину, унікальну особистість, поважати її, розуміти, вірити в неї;
- створити особистості обстановку успіху, підтримки, доброзичливості, щоб шкільна життєва діяльність приносила дитині радість;
- викорінити примусовість, акценти на недоліках дитини; зрозуміти причини дитячого незнання і неправильної поведінки і виправляти їх, щоб не нанести шкоди гідності дитини;

Таким чином, реалізація стратегії виховної роботи ліцею-інтернату дозволить:

- поставити особистість учня в центр усієї виховної системи;
- формувати в учнів загальнолюдські цінності;
- розвивати творчі здібності дітей, їхню індивідуальність;

- відродити українські національні і культурні традиції;
- поєднати індивідуальне і колективне виховання.

6. Стратегія розвитку психологічної служби ліцею-інтернату

Реалізація компетентнісного підходу у навчанні та особистісно-зорієнтованого виховання неможлива без створення потужної психологічної служби ліцею-інтернату, розробки стратегії її діяльності.

Основними завданнями психологічної служби ліцею-інтернату є:

- послідовність реалізації різних напрямів психолого-педагогічних заходів для досягнення основних цілей освіти;
- створення умов для формування психологічно зрілої, здорової особистості, орієнтованої на розвиток власних здібностей, і саморозвиток, успішну взаємодію з оточуючими людьми;
- об'єктивний контроль за особистим розвитком учнів.

Основні цілі діяльності психологічної служби в основній школі (8-9 класи) – це формування абстрактно-логічного, теоретичного мислення як основи для подальшого розвитку свідомості, самосвідомості, здібностей до саморегуляції та самоконтролю; формування нахилів як умови подальшого формування здібностей, почуття компетентності та адекватності самооцінки; забезпечення взаємоузгодженості між пізнавальними інтересами та здібностями учнів під час організації освітнього процесу ліцею-інтернату.

Основні цілі діяльності психологічної служби в старшій профільній школі (10-11 класи) – це створення умов для формування психологічно зрілої особистості з розвинутою самосвідомістю як основою для подальшого життєвого та професійного самовизначення; забезпечення умов для розвитку рефлексивної свідомості та позитивної Я-концепції; створення умов для формування психічних новостворень, здібностей, які забезпечують самоідентичність, самодетермінацію, самоактуалізацію.

У діяльності психологічної служби ліцею-інтернату на кожному етапі формулюються і реалізуються цілі діагностичного, розвивального та корегуючого напрямів діяльності.

Особливістю діяльності психологічної служби ліцею-інтернату є спрямованість на роботу з інтелектуально і творчо обдарованими учнями, яка передбачає:

- створення та апробацію системи засобів з пошуку, виявлення, оцінки та прогнозування розвитку обдарованості в учнів;
- створення системи засобів із супроводження, розвитку, корекції та підтримки здібностей учнів з ознаками обдарованості;
- розробку та апробацію методів та форм розвивальної, стимулюючої та корекційної роботи із здібностями обдарованих учнів.

Ефективна діяльність психологічної служби ліцею-інтернату можлива тільки за умови постійної взаємодії з усіма вчителями, вихователями, класними керівниками, адміністрацією. Це потребує постійного підвищення психологічних знань педагогів, що реалізується шляхом організації роботи постійно діючого психолого-педагогічного семінару.

7. Стратегія фізичного виховання та охорони здоров'я учнів ліцею-інтернату

Фізичне виховання та охорона здоров'я учнів є одним із пріоритетних напрямів діяльності педагогічного колективу ліцею-інтернату. Це обумовлено, передусім, різким погіршенням здоров'я і фізичної підготовленості дітей.

Основні принципи, які покладені у основу стратегії:

- принцип особистісно-зорієнтованого підходу;
- принцип пріоритету оздоровчої спрямованості, широке використання різноманітних засобів і форм фізичного вдосконалення;
- принцип неперервності процесу фізичного виховання.

Основними критеріями ефективності фізичного виховання та охорони здоров'я є:

- рівень фізичного розвитку дітей;
- грамотність щодо використання учнями основних засобів і форм фізичного виховання;

- дотримання здорового способу життя;
- відсутність негативних звичок.

Основною організаційною формою фізичного виховання учнів ліцею-інтернату є уроки, які забезпечують базовий обсяг фізкультурних занять, умінь і навичок.

Додаткові форми фізичного виховання – це різноманітні позаурочні форми:

- фізично-оздоровчі заняття в режимі дня;
- заняття в фізкультурних гуртках і спортивних секціях;
- заняття в групах загальної фізичної підготовки, лікувальної фізичної культури та фізичної реабілітації.

Принциповим елементом стратегії є постійна взаємодія учителів фізичної культури з медичними працівниками ліцею-інтернату, практичним психологом, усім педагогічним колективом, що забезпечує:

- систематичний медичний огляд учнів;
- моніторинг і корекцію стану здоров'я;
- дотримання учнями санітарно-гігієнічних норм і правил;
- проведення лікувально-профілактичних заходів.

Невід'ємною частиною системи фізичної, оздоровчої і спортивно-масової роботи у ліцеї-інтернаті є систематичне проведення змагань з різних видів спорту, участь учнів у міських та обласних змаганнях, постійне вдосконалення матеріально-технічної бази ліцею-інтернату.

8. Стратегія розвитку матеріально-технічної бази та фінансово-господарської діяльності ліцею-інтернату

Реалізація Стратегії розвитку вимагає суттєвого зміцнення матеріально-технічної бази ліцею-інтернату та його фінансово-господарської діяльності.

У першу чергу потребують вирішення питання подальшої інформатизації й комп'ютеризації управлінської та освітньої діяльності ліцею-інтернату.

Другий напрям розвитку матеріальної бази – це система поновлення та зміцнення бази фізично-оздоровчої, спортивно-масової та гурткової роботи.

Потребує змін штатний розклад ліцею-інтернату, передусім, посилення штату працівників виховної і психологічної служб, введення посади заступника директора з наукової роботи.

Третій напрям – це вдосконалення інфраструктури ліцею-інтернату, а саме навчальних приміщень для проведення дослідно-експериментальної, дослідницької діяльності учнів; спальних корпусів та зон відпочинку; приміщень їдальні.

9. Перспективи розвитку ліцею-інтернату

Реалізація основних стратегічних завдань спрямована на створення інноваційного закладу спеціалізованої освіти, який завдяки розвивальному освітньому середовищу і гуманним способам співжиття учасників освітнього процесу насправді й повно розвине всю палітру здібностей та обдарувань учнів, виконуючи свою місію, повністю задовольнить освітні запити громадян. Це величезна, багатогранна, кропітка робота всіх учасників освітнього процесу, що розрахована на 5 років (2021 - 2025 роки).

10. Основні етапи реалізації Стратегії розвитку ліцею-інтернату

Стратегію розвитку ліцею-інтернату її колектив планує реалізувати у чотири основних етапи наступного змісту.

I етап (2021-2022 роки):

1. Комплексна діагностика рівня професійної компетентності та особистісних якостей педагогічних працівників ліцею-інтернату.
2. Робота адміністрації ліцею-інтернату щодо запровадження особистісно-зорієнтованого підходу в управлінні: вивчення теоретичних основ технології, навчання на освітніх онлайн-платформах, відвідування курсів, семінарів, участь у науково-практичних конференціях тощо.

3. Формування професійної компетентності педагога як однієї з умов впровадження інноваційних, компетентнісно-зорієнтованих технологій навчання й виховання. Організація роботи постійно-діючих науково-практичних семінарів.
4. Теоретичне вивчення (усіма) та практичне впровадження у педагогічний процес технологій дослідно-орієнтованого навчання (на рівні динамічних груп педагогічних працівників).
5. Розробка і практичне втілення психолого-педагогічної технологій вивчення учня як особистості.
6. Упровадження компонентів внутрішньої системи забезпечення якості освіти ліцею-інтернату.
7. Розвиток матеріально-технічної бази ліцею-інтернату, реалізація заходів з енергоефективності, подальша інформатизація й комп'ютеризація освітньої та управлінської діяльності.
8. Аналіз результатів виконання першого етапу роботи, внесення корективів у плани II-IV етапів реалізації Стратегії розвитку.

II етап (2022-2023 роки):

1. Експериментальне впровадження освітніх технологій дослідно-орієнтованого навчання.
2. Створення авторських варіантів дидактичних модулів з профільних навчальних предметів для 8-11 класів ліцею-інтернату.
3. Розробка і практичне впровадження системи особистісно-зорієнтованої виховної роботи, системи постійної взаємодії учителів, вихователів, практичних психологів та медичних працівників ліцею-інтернату.
4. Розробка і практичне впровадження в освітню діяльність індивідуальних освітніх траєкторій кожного учня ліцею-інтернату, упровадження системи формувального оцінювання через учнівські портфоліо.
5. Розвиток матеріально-технічної бази ліцею-інтернату, реалізація заходів з енергоефективності, початок будівництва фізкультурно-оздоровчого комплексу для підвищення якості фізкультурно-масової та спортивної роботи.

6. Підбиття підсумків і аналіз результатів виконання другого етапу, корекція планів III і IV етапів реалізації Стратегії розвитку.

III етап (2023-2024 роки):

1. Цілісне впровадження освітніх технологій дослідно-орієнтованого навчання.
2. Організація комплексного професійного спостереження за кожним учнем ліцею-інтернату в процесі розвитку його особистості, накопичення банку даних про учнів, про їх індивідуальні освітні траєкторії.
3. Завершення роботи щодо організації взаємодії усіх учасників освітнього процесу в інтересах розвитку, навчання і виховання дитини.
4. Розробка та упровадження авторської освітньої програми та психолого-педагогічного забезпечення діяльності ліцею-інтернату.
5. Розвиток матеріально-технічної бази ліцею-інтернату, завершення будівництва фізкультурно-оздоровчого комплексу.
6. Підбиття підсумків та аналіз роботи колективу ліцею-інтернату щодо виконання завдань III етапу, внесення змін та доповнень у план IV етапу реалізації Стратегії розвитку.

IV етап (2024-2025 роки):

1. Науковий аналіз результатів реалізації Стратегії розвитку ліцею-інтернату за період з 2021 по 2025 роки.
2. Порівняльний аналіз розвитку здібностей педагогічних працівників і учнів ліцею-інтернату за період з 2021 по 2025 роки, розробка науково-методичних рекомендацій щодо умов ефективного впровадження моделі закладу спеціалізованої освіти наукового спрямування у шкільну практику України.
3. Підготовка публікацій за результатами роботи педагогічного колективу ліцею-інтернату.

Названі вище етапи та їх зміст орієнтовно визначають послідовність реалізації Стратегії розвитку ліцею-інтернату. Вони потребують систематичної роботи всіх учасників освітнього процесу щодо уточнення критеріїв результативності та завдань кожного етапу.