

СХВАЛЕНО

На засіданні педагогічної ради
Комунального закладу «Харківський
науковий ліцей “Обдарованість”»
Харківської обласної ради
Протокол від 06.01.2026 року №4

ЗАТВЕРДЖЕНО

Харківською обласною радою
Рішення від _____ 2026 року №

ПОГОДЖЕНО

Директор Департаменту науки і
освіти Харківської обласної
державної (військової) адміністрації
_____ Ольга БЕЗПАЛОВА

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ (проєкт)

**Комунального закладу
«Харківський науковий ліцей “Обдарованість”»
Харківської обласної ради
на 2026-2030 роки**

Зміст

Перелік скорочень	3
Вступ.....	4
Етапи розробки	6
Візитівка закладу освіти	9
SWOT-аналіз закладу освіти	11
Цінності, місія та візія закладу освіти.....	15
Стратегічні, оперативні цілі, завдання розвитку закладу освіти	17

Перелік скорочень

Заклад освіти	– Комунальний заклад «Харківський науковий ліцей “Обдарованість”» Харківської обласної ради
ЗЗСО	– заклад загальної середньої освіти
НУШ	– Нова українська школа.
ООП	– особливі освітні потреби
Стратегія розвитку	– Стратегія розвитку Комунального закладу «Харківський науковий ліцей “Обдарованість”» Харківської обласної ради

Вступ

Актуальність розроблення Стратегії розвитку закладу освіти зумовлена запитом суспільства на забезпечення сучасної освіти за умов збереження її фундаментальності та з урахуванням відповідних державних і особистісних потреб та інтересів учнів/учениць. Сьогодення вимагає від закладу освіти не лише сталого розвитку, але й адаптації до змін у сучасному суспільстві. Тому розроблення Стратегії розвитку Комунального закладу «Харківський науковий ліцей “Обдарованість”» Харківської обласної ради (далі – Стратегія розвитку) на 2026-2030 роки є необхідним і важливим кроком для забезпечення відповідності закладу освіти вимогам і стандартам якості освіти. Це сприятиме розвитку ключових компетентностей та забезпеченню задоволення освітніх потреб учнів/учениць, батьківської спільноти й громади загалом.

Розроблення Стратегії розвитку є важливим кроком для підвищення конкурентоспроможності учнів/учениць та формування в них навичок, необхідних для самостійного навчання протягом усього життя, адже цей документ ґрунтується на ретельному аналізі сучасних тенденцій у галузі освіти, результатів попередніх досягнень закладу освіти, а також містить стратегічні напрямки, оперативні цілі та широкий спектр заходів, спрямованих на досягнення найвищих результатів у всіх аспектах освітньої діяльності закладу освіти.

Стратегія розвитку передбачає активне впровадження інноваційних та сучасних педагогічних методик і технологій, спрямованих на розвиток пізнавальної активності, креативності, критичного мислення та інших наскрізних умінь і навичок учнів/учениць. Цей документ спрямовує діяльність закладу освіти на забезпечення належних умов для фізичного, психологічного, інтелектуального та соціального розвитку здобувачів/здобувачок освіти.

Стратегія розвитку враховує важливість створення безпечного комфортного освітнього середовища, щоб учні/учениці могли почувати себе захищеними під час освітнього процесу.

Заклад освіти планує зміцнення партнерських відносин з іншими освітніми установами, громадськими організаціями та підприємствами з метою реалізації спільних проєктів і програм.

Для забезпечення успішної реалізації Стратегії розвитку заплановано систематичне оцінювання та аналіз стану її виконання з метою своєчасного коригування та вдосконалення.

Основні результати Стратегії розвитку передбачають удосконалення й осучаснення освітнього середовища та підвищення якості надання освітніх послуг в умовах воєнного стану та майбутніх викликів.

Методологія та опис розроблення Стратегії розвитку

Стратегія розвитку Комунального закладу «Харківський науковий ліцей «Обдарованість»» розроблена відповідно до:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»;
- чинних державних стандартів загальної середньої освіти та інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів загальної середньої освіти з урахуванням:
 - європейського вектору розвитку освіти України;
 - науково обґрунтованих підходів до функціонування закладів загальної середньої освіти;

У процесі розроблення Стратегії розвитку було дотримано таких принципів:

- **Прозорості та публічності:**
Стратегія пройшла публічне обговорення та офіційно висвітлена на офіційному сайті закладу освіти <https://obdarovanist.kh.ua>
- **Демократії та прав людини:**
Забезпечувалося право всіх учасників/учасниць освітнього процесу на добровільну участь у всіх заходах.
Гарантувалася самостійність у виборі інструментів роботи та їхня адаптація до реальних умов.
- **Локальності:**
Відбувалося узгодження зі стратегічними документами на рівні територіальної громади.
Ураховувався програмно-цільовий підхід до управління з метою забезпечення належного фінансування розвитку закладу освіти.
- **Уніфікації критеріїв та індикаторів розвитку освіти.**
- **Партисипації:**
Було залучено учасників/учасниць освітнього процесу (учнів/учениць, батьків, педагогічних та непедагогічних працівників/працівниць та інших) до значущої різноманітної продуктивної діяльності, ухвалення та реалізації рішень.
- **Гендерної рівності.**

Етапи розробки

1. Підготовчий. Формування робочої групи з розробки проєктів Стратегії розвитку та Перспективного плану її впровадження:

- забезпечено ефективну комунікацію з усіма учасниками/учасницями процесу над розробкою проєктів Стратегії розвитку та Перспективного плану її впровадження;
- об'єднано зусилля всіх зацікавлених сторін для спільної роботи над проєктами Стратегії розвитку та Перспективним планом її впровадження;
- створено робочу групу з учасників/учасниць освітнього процесу, чітко визначено повноваження та завдання кожного члена/членкині робочої групи щодо розроблення проєктів Стратегії розвитку та Перспективного плану її впровадження (наказ керівника закладу освіти від 10.10.2024 року №53 “Про створення робочої групи з розробки проєктів Стратегії розвитку закладу освіти та Плану її реалізації”) у складі:
 - Поливанного Валерія Сергійовича, директора ліцею, голови робочої групи;
 - Єфімової Яни Валентинівни, заступника директора з наукової роботи, заступника голови робочої групи;
 - Сімбірської Лілії Володимирівни, заступника директора з навчальної роботи, секретаря робочої групи;
 - Піщуліної Наталії Олегівни, методиста, координатора робочої групи;
 - Міхєєвої Любові Миколаївни, методиста, представника вихователів ліцею, члена робочої групи;
 - Кушнарьової Світлани Борисівни, учителя інформатики, представника батьків учнів/учениць ліцею, члена робочої групи;
 - Григор'євої Ганни Олександрівни, методиста, члена робочої групи;
 - Білогурової Марії, практичного психолога, члена робочої групи.

2. Розроблення Профілю закладу освіти на основі проведеного діагностування та оцінювання задля визначення векторів розвитку:

- **розроблено Профіль закладу освіти:** цей документ чітко описує поточний стан закладу освіти, окреслює можливості його розвитку та можливі загрози;
- **проведено опитування учасників/учасниць освітнього процесу:** залучено до опитування учнів/учениць, педагогічних працівників/працівниць та батьків;
- **презентовано та обговорено Профіль закладу освіти та результати опитування:** представлено розроблений Профіль закладу освіти та результати опитування всім зацікавленим сторонам та проведено відкрите обговорення, де кожен і кожна мав/мала можливість висловити власну думку;

- **організовано семінар з оцінювання**, присвячений аналізу стартових умов для стратегічного планування розвитку закладу освіти. Був використаний інструмент SWOT-аналізу, який допоміг чітко окреслити сильні та слабкі сторони, притаманні закладу освіти, зовнішні можливості, якими він може скористатися, та загрози, з якими може зіткнутися.

3. Визначення цінностей, місії, візії (стратегічного бачення), розроблення стратегічних напрямів та оперативних цілей розвитку, обговорення проєкту Стратегії розвитку:

Визначено ключові компоненти Стратегії розвитку закладу освіти:

1. **Цінності:**
 - визначено та сформульовано ключові цінності, які ґрунтуються на принципах демократії та гендерної рівності.
2. **Місія та візія:**
 - визначено місію діяльності закладу освіти;
 - сформульовано чітке уявлення про бажане майбутнє закладу освіти.
3. **Стратегічні та оперативні цілі:**
 - визначено стратегічні цілі, які сприяють реалізації візії;
 - сформульовано оперативні цілі;
 - розроблено конкретні завдання.
4. **Обговорення проєкту Стратегії розвитку:**
 - членам/членкиням спільноти закладу освіти (учням/ученицям, батькам, педагогам/педагогиням) запропоновано висловити думки та зауваження щодо проєкту Стратегії розвитку за допомогою онлайн-опитування;
 - зібрано та проаналізовано відгуки для вдосконалення проєкту Стратегії розвитку.

4. Розроблення проєкту Перспективного плану впровадження Стратегії розвитку через реалізацію проєктів розвитку:

- організовано збір проєктних ідей за стратегічними напрямами та оперативними цілями розвитку закладу освіти із залученням всіх зацікавлених учасників/учасниць освітнього процесу;
- на основі зібраних ідей розроблено проєкт Перспективного плану впровадження Стратегії розвитку закладу освіти на 2025-2029 роки;
- проєкт Перспективного плану впровадження Стратегії розвитку оприлюднено на сайті закладу освіти та надіслано всім зацікавленим сторонам;
- організовано обговорення проєкту Перспективного плану за допомогою онлайн-опитування;
- після ґрунтовного обговорення та внесення необхідних правок проєкти Стратегії розвитку та Перспективного плану були схвалені на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

Задля впровадження Стратегії розвитку передбачається її затвердження Харківською обласною радою з подальшим оприлюдненням на офіційному сайті закладу освіти.

Надалі відбудеться процес розроблення проєкту Плану реалізації Стратегії розвитку закладу освіти на поточний навчальний рік, його розгляд та схвалення на засіданні педагогічної ради, затвердження керівником закладу освіти та оприлюднення на офіційному сайті закладу освіти.

Протягом терміну впровадження Стратегії розвитку здійснюватиметься постійний моніторинг, що дозволить контролювати впровадження Стратегії розвитку та здійснювати оцінку отриманих результатів.

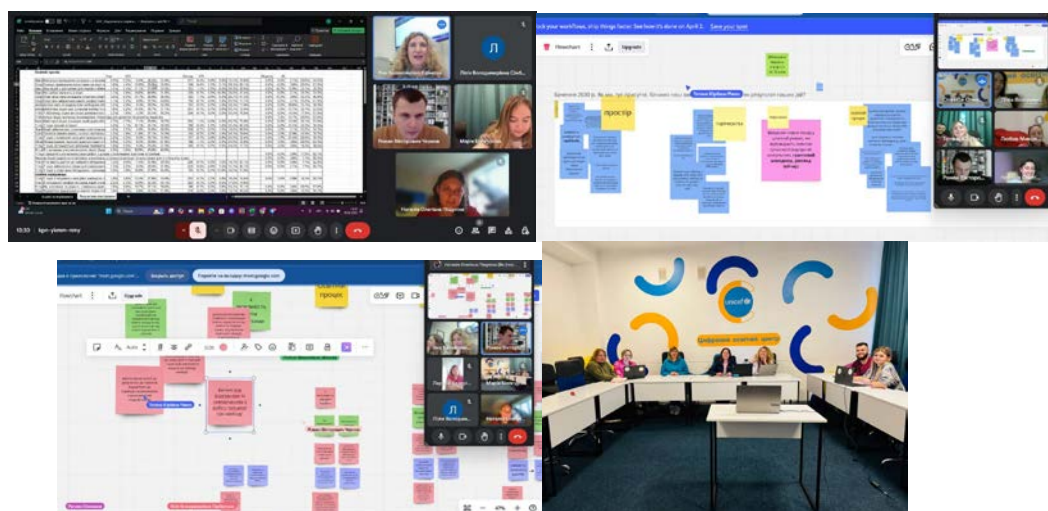
Буде створено моніторингову групу, яка на підставі застосування визначених індикаторів результатів здійснюватиме оцінку ефективності виконання завдань та досягнення цілей.

Моніторинг здійснюватиметься із застосуванням інструментів опитування учасників/учасниць освітнього процесу, спостереження та вивчення документації.

Результати моніторингу буде оприлюднено на офіційному сайті закладу освіти та обговорено на засіданні педагогічної ради.

Під час реалізації Стратегії розвитку буде здійснено два види оцінювання: поточне (за результатами моніторингу виконання Плану реалізації Стратегії розвитку) та заключне (за результатами моніторингу виконання Перспективного плану впровадження Стратегії розвитку).

На основі здійснення оцінювання буде складено проміжний/заклучний звіт, який міститиме результати впровадження Стратегії розвитку. Заклучний звіт буде затверджено Харківською обласною радою та оприлюднено на офіційному веб-сайті закладу освіти.



Візитівка закладу освіти

Назва ЗЗСО	Комунальний заклад «Харківський науковий ліцей «Обдарованість»» Харківської обласної ради
Дата заснування	2009 рік
Директор ЗЗСО	Поливанний Валерій Сергійович
Ключові характеристики	Комунальний заклад «Харківський науковий ліцей «Обдарованість»» Харківської обласної ради станом на 2025 рік налічує 80 висококваліфікованих та досвідчених педагогічних працівників/працівниць. У закладі освіти функціонують класи з поглибленим вивченням математики, біології, хімії. Профілі навчання: фізико-математичний, біолого-хімічний та інформаційно-технологічний. У закладі освіти діють гуртки та секції наукового, художньо-естетичного, патріотичного спрямування. Колектив дбає про створення безпечного комфортного освітнього середовища, тому постійно бере участь у грантових програмах і проєктах з метою залучення додаткових ресурсів. Педагогічний колектив закладу освіти – це команда однодумців, яка успішно вирішує завдання сьогодення й упевнено прямує в майбутнє.
Фото, які ілюструють культуру ЗЗСО  	
Юридична адреса	61047, м. Харків, вул. Миру, 102А

Контактні дані ЗЗСО	Електронна адреса: obdarovanist@ukr.net Номер телефону: +380666452758
Шкільні ЗМІ	Шкільний сайт: https://obdarovanist.kh.ua/ Рубрика на шкільному сайті “Стратегія розвитку ЗЗСО”: Офіційна сторінка у фейсбуці: https://www.facebook.com/profile.php?id=100092005397209 Офіційна сторінка в інстаграм: https://www.instagram.com/obdarovanist/
Контактні дані керівника ЗЗСО	Електронна адреса: Obdarovanist@ukr.net Номер телефону: +380663612037

SWOT-аналіз закладу освіти

Внутрішнє середовище ЗЗСО	
Сильні сторони “S”	Слабкі сторони “W”
1. Підтримка та фінансове забезпечення ліцею з боку засновника, що, у свою чергу, підвищує рівень відповідальності закладу освіти. 2. Демократичний стиль управління сприяє проєктній активності учасників/учасниць освітнього процесу. 3. У ліцеї адміністрацією створено комфортні умови для навчання та роботи, встановлено баланс між втручанням та невтручанням у робочі процеси. 4. Відкритість адміністрації до інновацій, нових ідей та підходів, що, у свою чергу, дозволяє реалізувати учасникам освітнього процесу принципи академічної свободи. 5. У ліцеї розроблені та впроваджені принципи якісної комунікації: враховуються запити та потреби всіх учасників/учасниць освітнього процесу; створені умови для саморозвитку та самореалізації учнів/учениць як особистостей. 6. Учні та учениці ліцею мають право обирати профіль навчання, що, у свою чергу, сприяє їхньому усвідомленому розвитку та профорієнтації. 7. Освітній процес доповнено різноманітними практико орієнтованими та сучасними позашкільними заходами за участю міжнародних організацій та закладів вищої освіти (далі – ВНЗ). Співпраця з ВНЗ та іншими організаціями забезпечує більш високий рівень адаптивності учнів та учениць до дорослого життя, дає різноманітні можливості. 8. Створено умови для організації освітнього процесу в очному й дистанційному режимах, що сприяє збереженню високої якості навчання та соціалізації здобувачів освіти. Усіма учасниками освітнього процесу використовується єдиний уніфікований ресурс дистанційного навчання. 9. Науковий ліцей сучасний (технологічність, відкритість); створено умови для швидкого	1. Відсутність штатної одиниці та штатного розкладу для тимчасових мобільних груп, заступника директора з виховної роботи. 2. Відсутність соціального підприємництва попри наявність запиту на його впровадження; це значно підвищило б рівень фінансової грамотності учнів/учениць та створило б ґрунт для наукових досліджень у ліцеї. 3. Відсутність кар'єрного консультування, яке б сприяло адаптації нових педагогів. 4. Недостатній рівень диверсифікації джерел фінансування, недостатній рівень залучення грантових коштів (неповне використання можливостей громадської організації та благодійного фонду, із якими співпрацює науковий ліцей). 5. Невідповідність матеріально-технічної бази ліцею сучасним стандартам: є приміщення закладу освіти, що потребують ремонту та оновлення матеріально-технічного забезпечення. 6. Високий рівень стресу серед учасників/учасниць освітнього процесу, пов'язаний із воєнним станом у країні та перенавантаженням навчальним матеріалом. 7. Складності із впровадженням інтегрованого навчання. 8. У закладі спеціалізованої освіти обмежені можливості профільного підвищення кваліфікації (наприклад, для методистів, вихователів). 9. Наявність знань своєї центричної системи освіти. 10. Відсутність (на законодавчому рівні) свободи в укладанні річного плану, адаптації до наукового спрямування - необхідна адвокація в цьому напрямку.

реагування на нові освітні виклики сьогоднішнього та подальшу адаптацію з метою поліпшення якості освіти. 10. Створено умови для розвитку внутрішньої мотивації учнів/учениць, що підвищує ефективність освітнього процесу. 11. Освітній процес є результативним - має високий рейтинг серед інших закладів Харківщини, що, у свою чергу, заохочує абітурієнтів до вступу саме сюди. 12. У співпраці педагогів та учнів/учениць розроблено та впроваджено диференційовану систему оцінювання. 13. У закладі освіти створено атмосферу взаємопідтримки (здорове середовище однокласників), умови для шкільних та позашкільних зустрічей та заходів для всіх учасників/учасниць освітнього процесу. 15. Створено умови для постійної підтримки психоемоційного стану учнів/учениць, підтримується дружній мікроклімат у робочому колективі. До роботи залучені вихователі та практичний психолог, що підкреслює унікальність закладу освіти. 16. Для злагодженої роботи учнівського самоврядування та організації змістовного дозвілля створено середовище для молодіжних комунікацій і творчих активностей. 17. Наявність власного фінансового відділу, штату (фінансова автономія).	11. Недостатня кількість спальних приміщень для мережі ліцею. 12. Низька швидкість та нестабільність роботи Інтернету: повільне Wi-Fi з'єднання, покриття не по всьому закладу освіти. 13. Недостатнє стратегічне планування: відсутність довгострокового бачення розвитку закладу освіти. 14. Низький рівень PR і брендингу закладу: відсутність стратегії щодо активного просування ліцею.
Зовнішнє середовище ЗЗСО	
Можливості “О”	Загрози “Т”

1. Наявність благодійного фонду та громадської організації, що дає можливість залучати додаткові ресурси. 2. Певна кількість міжнародних, національних, регіональних партнерських організацій підсилює спроможність ліцею, який готовий до подальшої співпраці. 3. Завдяки співпраці з ВНЗ стає можливою позашкільна діяльність (виїзна практика як в Україні, так і поза її межами). 4. Формування трендів, високий рівень впливу на інші заклади освіти регіонального рівня, співпраця та обмін досвідом. 5. Конструктивна співпраця з Департаментом науки і освіти та ХОВА. 6. Сформований штат методичних працівників/працівниць дає можливості для більш продуктивної роботи, перерозподілу задач та повноважень. 7. Наявність приміщень, що дозволяють розвивати гурткову мережу. 8. Наявність сучасного укриття, що відповідає державним вимогам. 9. Наявність транспортної інфраструктури. 10. Велика територія, що дає можливість розширювати інфраструктуру, на яку є запит. 11. Наявність великої кількості проєктно-грантових програм; активність батьків та співпраця з місцевою владою створюють умови для залучення додаткових фінансових ресурсів для оновлення матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення. 12. Адміністрацією ліцею надано академічну свободу педагогічним працівникам/працівницям у виборі напрямів, форм та суб'єктів підвищення кваліфікації. 13. Участь педагогічних працівників/працівниць та учнів/учениць в освітніх програмах, проєктах тощо дає можливості для розвитку особистісного та професійного потенціалу.	1. Бюрократичний тиск: надмірна кількість звітності чи адміністративних завдань, які заважають фокусуватися на розвитку освітнього процесу. 2. Ризики погіршення репутації та зниження рейтингу закладу освіти за показниками НМТ. 3. Ризик зниження рівня співпраці з ВНЗ, пов'язаний із переміщенням багатьох випускників за кордон. 4. Фрагментарність освіти: учні/учениці здобувають знання, які складно інтегрувати в практичне життя в майбутньому. 5. Зниження якості засвоєння знань через переважну кількість дистанційних уроків. Введення воєнного стану не дає можливості відвідувати повноцінні уроки в офлайн-форматі, що негативно впливає на психоемоційний стан здобувачів освіти. 6. Конкуренція з іншими закладами освіти: зростання популярності приватних або альтернативних закладів освіти. 7. Нестача кваліфікованих кадрів. 8. Погіршення сприйняття суспільством професії вчителя може призвести до зменшення престижу та іміджу педагогічного працівника/працівниці. 9. Постійні реформи освіти, які вимагають швидкої адаптації. 10. Через близькість кордону з країною-агресором є високий рівень небезпеки руйнування та пошкодження інфраструктури. 11. Зменшення фінансування освітньої галузі на державному та місцевому рівнях може призвести до скорочення програм та послуг, а також до зменшення чисельності педагогічних працівників/працівниць і технічного персоналу. 12. Зниження мотивації та продуктивності педагогічних
--	--

	працівників/працівниць через емоційне виснаження та втому від освітньої діяльності в умовах воєнного стану.
--	---

Цінності, місія та візія закладу освіти

Основні цінності закладу освіти

1. **Академічна доброчесність та висока інтелектуальність** (прозорість та відкритість; високий рівень академічних знань учнів/учениць).
2. **Взаємодовіра, повага та підтримка** (комунікація учасників/учасниць освітнього процесу, яка базується на довірі та повазі; створення доброзичливої атмосфери та ситуації успіху, за яких кожен учасник/учасниця освітнього процесу відчуває повагу й підтримку).
3. **Гармонійність** (гармонійне поєднання уроків та позаурочних заходів; значущий виховний компонент; конструктивна взаємодія всіх учасників/учасниць освітнього процесу; активна наукова діяльність учнів/учасниць ліцею).
4. **Громадська синергія** (співпраця всіх учасників/учасниць освітнього процесу та керівництва, громадського сектору, вищих навчальних закладів, органів місцевої влади та інших стейкхолдерів, спрямована на досягнення спільних цілей).
5. **Інноваційність** (заклад освіти забезпечує високий рівень освітніх послуг завдяки застосуванню інноваційних освітніх технологій та сучасних підходів, ураховуючи виклики сьогодення).
6. **Культура партнерства** (взаємодія між усіма учасниками/учасницями освітнього процесу на засадах партнерства; унікальність ліцею полягає в гармонійному поєднанні молодості та досвіду в освітньому процесі).
7. **Рівність і доступність** (рівний доступ до якісної освіти та індивідуальний підхід до всіх учасників/учасниць освітнього процесу, демократичний стиль управління закладом освіти).
8. **Розвиток** (позитивний мікроклімат у закладі освіти сприяє розвитку кожної особистості, а сталий професійний розвиток педагогічних працівників/працівниць забезпечує високий рівень освітньої діяльності, розвиток предметних компетентностей, наскрізних умінь і навичок учнів/учениць).
9. **Якість** (прагнення до найвищих стандартів якості в управлінні та освітньому процесі задля забезпечення оптимального розвитку кожного/кожної учня/учениці).

Цінності розташовані в алфавітному порядку, без ранжування за значущістю.

Місія: створення безпечного сучасного освітнього середовища та моделювання ситуації успіху сприяють розкриттю потенціалу здобувачів освіти в різних напрямках наукової та творчої діяльності.

Візія. Комунальний заклад «Харківський науковий ліцей “Обдарованість”» Харківської обласної ради – це заклад освіти, який на основі

високих моральних цінностей, інновацій та ефективного навчально-виховного процесу формує всебічно розвинені особистості, готові до різноманітних життєвих викликів та спроможні успішно реалізувати власний потенціал; це місце, де бути успішним і розумним модно.

Стратегічні, оперативні цілі, завдання розвитку закладу освіти

НАПРЯМ 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Стратегічна ціль 1: Розбудова безпечного, інклюзивного та інноваційного освітнього простору (Smart-Shelter & Eco-Campus), що забезпечує високу якість наукової освіти та здоров'язбереження.

Оперативні цілі	Завдання	Очікувані результати	Індикатори перевірки	Термін
1.1. Безпека та енергонезалежність (Smart Shelter)	1.1.1. Будівництво окремої захисної споруди цивільного захисту (подвійного призначення) згідно з проєктною документацією.	Введено в експлуатацію 1 споруду. 100% учасників освітнього процесу мають безпечні місця для офлайн-навчання.	• Акт введення в експлуатацію. • Наказ про організацію роботи під час тривоги. • Схема розміщення в укритті.	2026-2027
	1.1.2. Облаштування в укритті ІТ-кластера: серверної, навчальної зони кібербезпеки та програмування.	Створено підземний навчальний центр (мін. 15-20 робочих місць). Зменшення втрат навчального часу через тривоги до < 5%.	• Інвентарний опис майна в укритті. • Класні журнали (відсутність пропусків тем через тривоги).	2026-2028
	1.1.3. Інтеграція наявних систем (Tesla Powerwall, Starlink, генератори) в єдину мережу безперебійного живлення.	Автономна робота мережі та серверної – мінімум 12 годин. Стабільний інтернет під час блекаутів.	• Технічний паспорт локальної мережі. • Журнал обліку роботи генераторів.	2026
1.2. Науково-дослідницький простір (Science Space)	1.2.1. Модернізація кабінетів фізики, хімії, біології цифровими вимірювальними комплексами (ЦВК) до рівня дослідницьких	100% профільних кабінетів паспортизовані. Виконання 100% практичної частини робіт МАН на базі ліцею.	• Паспорти навчальних кабінетів. • Календарне планування (практична частина).	2027-2029

	лабораторій.		• Звіти голів предметних комісій.	
	1.2.2. Створення « FabLab » — майстерні швидкого прототипування (3D-принтери, лазерні верстати, робототехніка).	Функціонує 1 майстерня FabLab. Створено не менше 5 інженерних прототипів/винаходів учнями щорічно.	• Портфоліо учнівських проєктів (фото/відео). • Дипломи технічних конкурсів.	2027-2028
	1.2.3. Трансформація бібліотеки у « Регіональний Science Hub » (медіатека, коворкінг, доступ до баз даних).	Збільшення відвідуваності бібліотеки на 30%. Наявність доступу до Scopus/Web of Science.	• Електронна база читачів. • Угоди про доступ до наукометричних баз.	2026-2028
1.3. Екологія та зовнішній простір (Eco-Campus)	1.3.1. Реалізація проєкту « Зелена лабораторія »: ландшафтний екодизайн, дендропарк, зони досліджень просто неба.	Облаштовано 2 локації для уроків "open-air". Створено карту зелених насаджень ліцею.	• План території (дендроплан). • Фотозвіти проведення уроків на свіжому повітрі.	2027-2030
1.4. Психологічний комфорт та здоров'я (Well-being)	1.4.1. Створення Шкільної служби порозуміння (медіації) та Ресурсної кімнати (ProSpace) для емоційного розвантаження.	Служба медіації функціонує. Вирішення 80% конфліктів через діалог. Рівень тривожності учнів у межах норми.	• Журнал реєстрації роботи служби медіації. • Результати моніторингу психологічного клімату (анкетування).	2026-2027
	1.4.2. Модернізація спортивної інфраструктури: оновлення зали, воркаут-зони, підготовка ПКД для басейну.	100% уроків фізкультури забезпечені інвентарем. Розроблено проєкт реконструкції басейну.	• Акти обстеження спортивних споруд. • Проєктно-кошторисна документація (ПКД).	2028-2030

НАПРЯМ 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль 2: Створення мотиваційної, прозорої та об'єктивної системи оцінювання, що забезпечує успішну адаптацію учнів, академічну доброчесність та високу результативність наукової діяльності в умовах переходу до профільної середньої освіти (12-річна школа).

Оперативні цілі	Завдання	Очікувані результати	Індикатори перевірки	Термін
2.1. Адаптація учнів 7-х класів (Soft Landing)	2.1.1. Впровадження адаптаційного циклу (вересень-жовтень) для 7-х класів: застосування виключно формульованого оцінювання (безбальне оцінювання, вербальний зворотний зв'язок) на початку навчання.	Успішна інтеграція учнів з різних шкіл. Зниження рівня тривожності. Відсутність різкого спаду успішності у I семестрі.	• План адаптаційного періоду. • Результати моніторингу психолога. • Записи в е-журналі (коментарі).	Щорічно (вересень-жовтень)
	2.1.2. Проведення вхідного діагностування з профільних предметів для побудови індивідуальної траєкторії вирівнювання знань.	Виявлено прогалини у знаннях нових учнів. Розроблено рекомендації для вчителів-предметників.	• Аналітична довідка за результатами діагностичних робіт.	Щорічно (вересень)
2.2. Цифровізація та прозорість (Mriia Ecosystem)	2.2.1. Повна інтеграція освітнього процесу в екосистему « Мрія »: ведення журналів, щоденників, використання Mriia ID для аналітики успішності учня.	100% прозорість оцінювання для батьків (доступ 24/7). Автоматизована аналітика успішності за профілями.	• Електронні журнали/щоденники в системі «Мрія». • Звіти активності користувачів.	Постійно
	2.2.2. Оприлюднення критеріїв	Учні та батьки поінформовані	• Вебсайт ліцею.	Постійно

	оцінювання з усіх предметів (в т.ч. авторських курсів) на сайті ліцею та в системі «Мрія».	про правила оцінювання до початку вивчення теми.	• Інформаційні матеріали в «Мрії».	
2.3. Підготовка до старшої профільної школи (НУШ 10-12 класи)	2.3.1. Підготовка до впровадження Держстандарту профільної середньої освіти (стартує з 01.09.2027): розробка системи оцінювання для нових інтегрованих курсів та профілів.	Готовність педагогічного колективу та нормативної бази ліцею до роботи в умовах 12-річної школи.	• Оновлена Освітня програма (проєкт на 2027 р.). • Протоколи методичної ради.	2026-2027
	2.3.2. Впровадження проєктного оцінювання у 10-12 класах: захист міждисциплінарного проєкту є обов'язковою умовою завершення курсу/року (Capstone Project).	100% старшокласників реалізують проєкти за обраним профілем (наукова робота, інженерна розробка).	• Положення про проєктну діяльність. • База учнівських проєктів.	2027-2030
2.4. Мотивація та Рейтингова стипендія	2.4.1. Затвердження «Положення про рейтингову систему оцінювання та стипендіальне забезпечення». Формування рейтингу на основі: 1) успішності (пріоритет профільних предметів); 2) наукової діяльності.	Стипендіальний фонд розподіляється диференційовано. Зростання кількості призерів МАН/олімпіад на 20% завдяки фінансовому стимулу.	• Затверджене Положення (погоджене з учнівським самоврядуванням). • Рейтингові списки стипендіатів.	2026-2027
	2.4.2. Впровадження механізму «Вагових коефіцієнтів»: оцінки з обраних профільних дисциплін мають вищу вагу при розрахунку	Підвищення мотивації до поглибленого вивчення профільних предметів.	• Формула розрахунку рейтингу.	2027

	рейтингового бала.			
2.5. Академічна доброчесність	2.5.1. Реалізація політики « Zero Tolerance » до плагіату: обов'язкова перевірка всіх конкурсних робіт на плагіат.	Унеможливлення отримання рейтингових балів за нечесні роботи. Формування академічної культури.	• Протоколи перевірки на плагіат. • Рішення Комісії з академічної доброчесності.	Постійно

НАПРЯМ 3. ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль 3: Формування команди педагогів-дослідників, здатних реалізувати стандарти профільної наукової освіти, через систему безперервного професійного розвитку, цифрову компетентність («Мрія») та дієві механізми мотивації (профілактика вигорання).

Оперативні цілі	Завдання	Очікувані результати	Індикатори перевірки	Термін
3.1. Професійний розвиток та модель «Вчитель-дослідник»	3.1.1. Впровадження індивідуальних планів професійного розвитку на основі діагностики потреб (а не формального планування). Визнання результатів неформальної освіти (EdEra, Prometheus, Coursera).	100% вчителів виконують норму 150 годин за 5 років. Зростання частки курсів з м'яких навичок (Soft Skills) та цифрових інструментів.	• Орієнтовні плани підвищення кваліфікації (схвалені педрадою). • Реєстр сертифікатів.	Щорічно
	3.1.2. Стимулювання проходження добровільної сертифікації педагогічних працівників.	Не менше 20% вчителів мають сертифікат (ознака високої кваліфікації для ДСЯО + 20% надбавка від держави, що	• База даних сертифікованих вчителів. • Накази про встановлення доплат.	2026-2030

		економить фонд ліцею).		
	3.1.3. Залучення науковців (викладачів ЗВО, кандидатів наук) до викладання спецкурсів та керівництва науковими роботами.	Співпраця з профільними університетами. Наявність у штаті (сумісництво) фахівців з науковим ступенем.	• Штатний розпис. • Договори про співпрацю з ВНЗ.	Постійно
3.2. Цифрова компетентність (Екосистема «Мрія»)	3.2.1. Підвищення кваліфікації педагогів щодо використання повного функціоналу екосистеми «Мрія» (аналітика, конструктор уроків, Mgiia ID).	100% педагогів володіють інструментами «Мрії» на високому рівні. Відмова від паперового документообігу.	• Сертифікати про проходження тренінгів «Мрія». • Статистика активності в системі.	2026
3.3. Мотивація та подолання вигорання	3.3.1. Розробка прозорого Положення про преміювання , прив'язаного до конкретних результатів: підготовка призерів олімпіад/МАН, розробка авторських програм, публікації.	Зростання матеріальної мотивації. Вчителі розуміють: «Більше наукових результатів = вища премія».	• Положення про преміювання (погоджене з профспілкою). • Накази про преміювання.	2026
	3.3.2. Впровадження програми психологічної підтримки (Well-being) : тренінги з профілактики вигорання, супервізії,	Стабілізація кадрового складу (плинність < 5%). Покращення психологічного клімату в колективі.	• План роботи психолога з педколективом. • Результати анкетування «Психологічний клімат».	Постійно

	корпоративні заходи (Teambuilding), кімната розвантаження.			
3.4. Співпраця та менторство	3.4.1. Створення системи наставництва (менторства): досвідчені вчителі-науковці супроводжують молодих спеціалістів.	Швидка адаптація нових кадрів. Передача досвіду підготовки робіт МАН.	• Накази про призначення наставників. • Звіти менторів.	Постійно
3.5. Академічна доброчесність	3.5.1. Підписання Декларації академічної доброчесності. Перевірка публікацій та методичних розробок вчителів на плагіат.	Педагог — рольова модель чесності. Відсутність плагіату в роботах учнів, якими керує вчитель.	• Текст Декларації. • Протоколи комісії з етики.	2026

НАПРЯМ 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Стратегічна ціль 4: Побудова інноваційної екосистеми управління, що гарантує якість освіти, безпеку, сталий розвиток інфраструктури (басейн, лабораторії) та лідерство ліцею в регіоні.

Оперативні цілі	Завдання	Очікувані результати	Індикатори перевірки	Термін
4.1. Стратегія та ВСЗАО	4.1.1. Щорічне комплексне самооцінювання (за інструментарієм ДСЯО) та звітування перед Засновником (Харківською обласною радою).	Річний план базується на реальних даних. Прозора система підзвітності. Виконання Стратегії контролюється Моніторинговою групою.	• Звіт директора (затверджений Облрадою). • Довідка про самооцінювання.	Щорічно (червень)

	4.1.2. Забезпечення роботи Наукової ради (координація досліджень) та Наглядової ради (стратегічна підтримка бізнесу/громади).	Наукова складова управляється фахово. Стратегічні рішення погоджуються зі стейкхолдерами.	• Протоколи засідань рад. • Рішення про затвердження тем.	Постійно
4.2. Безпечне та розвивальне середовище	4.2.1. Облаштування укриття за стандартом « Освітній хаб » (навчання під час тривоги) та створення зон « ProSpace » для емоційного розвантаження учнів і вчителів (Well-being).	100% безпека та безперервність навчання. Зниження рівня тривожності учасників освітнього процесу.	• Акт готовності укриття. • Фотофіксація зон ProSpace.	2026-2027
	4.2.2. Реалізація політики протидії булінгу та дискримінації. Забезпечення принципів гендерної рівності та інклюзивності.	Психологічно комфортний клімат. Нульова толерантність до насильства.	• План заходів протидії булінгу. • Результати опитувань.	Постійно
4.3. Матеріально-технічна база	4.3.1. Реалізація інфраструктурних проєктів (Робоча група): будівництво фітнес-центру з басейном , зон «Екодизайну» та модернізація STEM-лабораторій (згідно з Наказом МОН №1440).	Створено унікальний освітній простір. Наявність бази для експериментів МАН.	• Акти введення об'єктів в експлуатацію. • Паспорти кабінетів.	2026-2030
	4.3.2. Активізація роботи	Фінансова стійкість. Залучення	• Звіти Благодійного фонду.	Постійно

	власного Благодійного фонду та грантова діяльність для позабюджетного фінансування розвитку бази.	коштів на обладнання без тиску на батьків.	• Грантові угоди.	
4.4. Управлінські процеси та Партнерство	4.4.1. Впровадження моделі « Data-Driven » (управління на основі даних «Мрії») та захист інтелектуальної власності (патентування винаходів).	Об'єктивність рішень. Цифровізація процесів. Захист авторських прав ліцеїстів.	• Дашборди «Мрії». • Реєстр патентів. • Е-документообіг.	Постійно
	4.4.2. Трансформація ліцею в Регіональний Освітній Хаб: методична підтримка закладів області, співпраця з ЗВО та залучення науковців (PhD) до викладання.	Ліцей — центр освітнього впливу в регіоні. Високий науковий рівень кадрів.	• Угоди про співпрацю. • Кількість регіональних заходів.	2027-2030

Управління ризиками

Категорія ризику	Опис ризику та його джерело	Рівень загрози	Стратегія запобігання	План дій у разі настання
БЕЗПЕКОВІ	Загострення воєнної ситуації. Неможливість очного доступу до закладу, руйнування інфраструктури, тривалі відключення світла.	Критичний	1. Модернізація укриття до формату автономного «Освітнього хабу» (генератори, Starlink, вентиляція). 2. Розвиток дистанційної платформи на базі «Мрії».	1. Повний перехід на асинхронне дистанційне навчання. 2. Евакуація серверів та цифрових даних. 3. Організація роботи тимчасових освітніх пунктів (у безпечних регіонах).
ФІНАНСОВІ	Скорочення фінансування. Дефіцит освітньої субвенції, неможливість фінансування капітальних видатків (басейн, ProSpace) з бюджету.	Високий	1. Активізація роботи Благодійного фонду ліцею. 2. Створення постійно діючого проектного офісу для написання грантів. 3. Залучення бізнес-партнерів через Наглядову раду.	1. Перегляд кошторису та пріоритезація витрат (захищені статті). 2. Пошук цільового спонсорства під конкретні об'єкти (іменні аудиторії). 3. Консервація частини об'єктів.
КАДРОВІ	Відтік та вигорання педагогів. Виїзд вчителів за кордон, психологічна втома, неконкурентна зарплата.	Середній	1. Впровадження програм психологічної підтримки (Well-being). 2. Система нематеріальної мотивації (стажування, відзнаки). 3. Залучення сумісників із ЗВО (науковців).	1. Перерозподіл навантаження. 2. Залучення фахівців через мережеву взаємодію з іншими школами. 3. Розширення програми наставництва для молодих вчителів.

ОСВІТНІ	Зниження якості знань учнів. «Освітні втрати» через тривоги, зниження мотивації, академічна недоброочесність.	Середній	1. Діагностика знань на вході та індивідуальні траєкторії. 2. Проведення додаткових консультацій (тьюторинг). 3. Інтеграція STEM-підходів для підвищення інтересу.	1. Організація інтенсивів/літніх шкіл для надолуження знань. 2. Коригування навчальних програм (уцільнення матеріалу). 3. Психологічна робота з мотивацією.
ДЕМОГРАФІЧНІ	Зменшення контингенту. Міграція сімей з дітьми з регіону.	Середній	1. Позиціонування ліцею як безпечного місця (PR укриття). 2. Відкриття можливості дистанційного вступу для дітей з-за кордону (екстернат).	1. Активна рекламна кампанія в громадах області. 2. Розширення спектру додаткових освітніх послуг.

Моніторинг та оцінка виконання стратегії

5.1. Матриця ключових показників ефективності (КПІ)

Напрямок Стратегії (Що планували)	Ключовий індикатор виконання (КПІ) на 2030 рік	Інструмент верифікації (Як перевіряємо)
1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ		
<i>Планували: Фітнес-центр з басейном</i>	Об'єкт введено в експлуатацію. Функціонує секція плавання.	Акт введення в експлуатацію, розклад занять.
<i>Планували: Безпека (Укриття-Хаб)</i>	100% очне/змішане навчання забезпечене місцями в укритті-хабі.	Паспорт укриття, акт ДСНС, відсутність скарг батьків.
<i>Планували: Зони «ProSpace»</i>	Функціонують мінімум 2 зони (учнівська та вчительська).	Фотофіксація, інвентарний опис майна.
2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ (УЧНІ)		
<i>Планували: Якість знань</i>	Ліцей входить у ТОП-3 шкіл Харківської області за результатами НМТ.	Офіційні рейтинги УЦОЯО.
<i>Планували: Наукова діяльність</i>	Щорічний приріст переможців МАН та олімпіад +10% .	Накази Департаменту науки і освіти ХОДА.
<i>Планували: Академічна доброчесність</i>	Нульова толерантність. Всі наукові роботи проходять антиплагіатну перевірку.	Звіти про перевірку робіт, відсутність академічних скандалів.
3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ		
<i>Планували: Вчитель-дослідник</i>	15% педагогів мають науковий ступінь (PhD/доктор наук) або навчаються в аспірантурі.	Кадровий звіт, копії дипломів.
<i>Планували: Сертифікація</i>	50% вчителів успішно пройшли добровільну	Атестаційні листи, сертифікати УЦОЯО.

	сертифікацію або мають вищу категорію.	
<i>Планували: Цифровізація</i>	100% педагогів володіють інструментами «Мрії» та змішаного навчання.	Статистика активності в е-журналах.
4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ		
<i>Планували: Статус закладу</i>	Ліцей має статус «Регіональний Освітній Хаб» та є партнером для шкіл громад.	Угоди про співпрацю, кількість проведених обласних заходів.
<i>Планували: Фінансова стійкість</i>	Благодійний фонд та гранти покривають не менше 10% потреб розвитку (обладнання, ремонти).	Фінансовий звіт Фонду, грантові договори.
<i>Планували: Захист інтелектуальної власності</i>	Отримано щонайменше 3-5 патентів/свідоцтв на винаходи учнів чи методики вчителів.	Реєстр патентів України.

5.2. Процедура звітування та контроль

Моніторинг здійснюється у відповідності до повноважень органів управління ліцеєм:

- **Оперативний моніторинг (Директор та адміністрація):**
 - *Періодичність:* Щоквартально.
 - *Предмет:* Аналіз виконання бюджету, відвідування, успішність (дашборди «Мрії»), стан будівництва/ремонтів.
- **Громадський та Експертний моніторинг (Наглядова та Наукова ради):**
 - *Періодичність:* 1-2 рази на рік.
 - *Предмет:* **Наукова рада** оцінює якість дослідницьких робіт.
Наглядова рада перевіряє прозорість використання коштів Благодійного фонду та виконання стратегічних інвест-проектів

(Басейн).

- **Стратегічний контроль (Засновник — Харківська обласна рада):**
 - *Періодичність:* Щорічно (червень-серпень).
 - *Документ:* **Щорічний звіт керівника**, в якому окремим блоком висвітлюється стан виконання Стратегії.
 - *Рішення:* За результатами звіту Засновник визнає роботу задовільною або незадовільною.

5.3. Критерії оцінки результативності

Виконання Стратегії оцінюється за чотирирівневою шкалою:

- **Високий рівень:** Виконано понад 90% показників, введено в експлуатацію басейн та хаб, фінансові показники спецфонду виконуються.
- **Достатній рівень:** Виконано 70-90% показників. Освітній процес стабільний, але є затримки у реалізації інфраструктурних проєктів (через об'єктивні причини, наприклад, недофінансування).
- **Середній рівень:** Виконано 50-70%. Спостерігається стагнація результатів навчання або відтік кадрів.
- **Низький рівень:** Виконано менше 50%. Потребує перегляду Стратегії та кадрових рішень.